

# **BUKU PANDUAN KURIKULUM**



**Program Studi Tadris Bahasa Inggris**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN SUMATERA UTARA**  
**TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

## DAFTAR ISI

<b>Daftar Isi .....</b>	<b>i</b>
<b>Kata Sambutan.....</b>	<b>iii</b>
<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>iv</b>
<b>Bagian Pertama: Pendahuluan.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Program Magister TBI FITK UINSU .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Visi dan Misi FITK UINSU Medan.....</b>	<b>2</b>
<b>C. Visi Prodi Tadris Bahasa Inggris FITK UINSU .....</b>	<b>2</b>
<b>D. Tujuan Prodi.....</b>	<b>3</b>
<b>Bagian Kedua: Kurikulum.....</b>	<b>4</b>
<b>A. Profil Lulusan.....</b>	<b>4</b>
<b>B. Capaian Pembelajaran.....</b>	<b>6</b>
<b>C. Kompetensi Lulusan .....</b>	<b>10</b>
<b>D. Beban Studi dan Masa Perkuliahan .....</b>	<b>12</b>
<b>E. Struktur Kurikulum.....</b>	<b>12</b>
<b>F. Sillabus.....</b>	<b>18</b>

**STRUKTUR ORGANISASI PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**  
**PERIODE 2021-2024**

Ketua Prodi	: Yani Lubis, S.Ag, M. Hum
Sekretaris Prodi	: Ernita Daulay, S. Pd, M. Hum
Kepala Laboratorium	: Dr. Eka Susanti, M. Pd
Ketua Gugus Kendali Mutu	: Dr. Sholihatul Hamidah Daulay, M. Hum
Staff PD Dikti	: Winda Sari, M. TH
Staff SIA K.A.D	: Idris Siregar, M. Ag

## **KATA SAMBUTAN**

Kami menyambut baik penerbitan Buku Kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara untuk memberikan informasi tentang program Studi, kurikulum serta program pembelajaran. Buku Kurikulum ini diharapkan bermanfaat bagi mahasiswa sebagai pedoman dalam menjalankan pembelajaran di Program Studi Ilmu Bahasa Inggris UIN Sumatera Utara. Selain itu Buku Panduan ini dapat dimanfaatkan oleh dosen - dosen di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara sebagai salah satu panduan dalam melaksanakan, dan mengembangkan proses pembelajaran dan bimbingan akademik. Sedangkan bagi staf administrasi, Buku Panduan ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan dan meningkatkan mutu pelayanan administrasi bagi mahasiswa. Khusus bagi mahasiswa, pemanfaatan buku ini secara optimal akan menghasilkan pemahaman yang lebih baik mengenai ketentuan dan sistem yang berlaku di UIN Sumatera Utara, sehingga keberhasilan dalam mengikuti studi di UIN Sumatera Utara dapat dicapai secara maksimal. Kepada seluruh mahasiswa bagi kami mengucapkan selamat atas keberhasilannya menjadi mahasiswa Tadris Bahasa Inggris UIN Sumatera Utara, semoga berhasil pula menjadi ilmuan muslim yang berguna bagi agama, masyarakat, bangsa dan negara. Semoga Buku Kurikulum ini dapat dimanfaatkan dengan sebaik baiknya oleh seluruh mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan, pengelola program studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Sumatera Utara.

Medan, 23 Juli 2021

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Mardianto, M.Pd

NIP. 196712121994031004

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillahirabbil'alamin, Puji syukur Kami haturkan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepada kami dalam menyusun Kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris S1 FITK UINSU. Pada mulai Semester Ganjil tahun ajaran 2020/2021 perkuliahan di Program Studi Tadris Bahasa Inggris FITK Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan akan menerapkan kurikulum KKNi dan SNPT berparadigma Wahdatul Ulum dengan pendekatan Transdisipliner.

Kami ucapkan juga terimakasih kepada banyak pihak yang telah bergabung dengan Program Studi Tadris Bahasa Inggris S1 FITK UINSU yang telah bersama-sama mengembangkan prodi TBI Program Studi Tadris Bahasa Inggris S1 FITK UINSU secara dinamis, yakni para pakar, dosen, stakeholder dan mahasiswa yang memberikan kontribusi berupa saran dan pemikiran demi kemajuan dan perkembangan Prodi Tadris Bahasa Inggris S1 FITK UINSU Medan.

Buku kurikulum berbasis KKNi dan SNPT paradigma Wahdatul Ulum ini disusun dengan maksud memberikan penjelasan dan panduan mengenai kegiatan akademik di Program Tadris Bahasa Inggris S1 FITK UINSU sebagaimana tuntutan pemerintah NKRI dan paradigma keilmuan di UINSU Medan.

Semoga Buku Kurikulum ini dapat dimanfaatkan dengan sebaik baiknya oleh seluruh Dosen, Mahasiswa, Tenaga Kependidikan dan Pengelola Program Studi Tadris Bahasa Inggris UIN Sumatera Utara. Kami sangat terbuka akan perbaikan, usulan, dan ide-ide inovatif demi optimalnya kinerja program Program Studi Tadris Bahasa Inggris S1 FITK UINSU dalam mewujudkan Tridharma Perguruan Tinggi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di Tingkat Nasional dan Internasional. Terimakasih.

Medan, 23 Juli 2021

Ketua Program Studi Tadris Bahasa Inggris  
Program Studi Pendidikan Agama Islam  
FITK UINSU

**Yani Lubis, M.Hum**

NIP. 197006062000031006

## **PENDAHULUAN**

### **A. Program Studi Tadris Bahasa Inggris FITK UINSU**

Salah satu jurusan yang ada di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara adalah Jurusan Tadris Bahasa Inggris yang secara historis didirikan pada tahun 1981. Pendirian Program Studi Tadris Bahasa Inggris ini didasari atas pemikiran dan fakta tentang terjadinya kekurangan guru Bahasa Inggris di Madrasah Ibtidaiyah (MIN), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Pondok Pesantren, dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Akibat kekurangan guru Bahasa Inggris pada lembaga pendidikan tersebut, maka bidang Ilmu Bahasa Inggris diajarkan oleh guru yang bukan lulusan pendidikan bidang Ilmu Bahasa Inggris tersebut (mismatch). Penyebab mismatch, baik pada guru bidang Bahasa Inggris di MIN, MTs dan Pondok Pesantren di Provinsi Sumatera Utara adalah akibat kekurangan jumlah guru untuk core bidang keilmuan Bahasa Inggris tersebut. Sesuai Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 pasal 42 ayat (1) bahwa pendidik (guru) harus memiliki kualifikasi minimum yaitu S1 (D4) dan sertifikasi sesuai jenjang kewenangan mengajar yakni mengajar bidang ilmu sesuai dengan latar belakang pendidikannya. Tuntutan Undang-Undang tersebut dijelaskan lebih lanjut pada Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dan Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) merupakan prodi yang saat ini merupakan salah satu program studi di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Prodi Pend. Bahasa Inggris FITK UIN-SU ini mulai beroperasi pada bulan Juni 1981.

Lulusan Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI), mendapat gelar SPd.I. Program Studi Tadris Bahasa Inggris ini sesungguhnya merupakan program studi yang sangat prospektif dalam konteks pengembangan dan peningkatan mutu guru-guru Bahasa Inggris. Selain itu, program studi ini juga merupakan program studi yang telah lama dinantikan oleh stakeholders dan user. Eksistensi Program Studi Tadris Bahasa Inggris ini didasari atas pemikiran dan fakta tentang kebutuhan terhadap guru-guru yang mengajarkan Pendidikan Bahasa Inggris di sekolah Madrasah, pondok Pesantren, dan SMK. Atas pertimbangan kondisi tersebut, LPTK perlu

membuka Program Studi Tadris Bahasa Inggris yang akan menyiapkan lulusannya menjadi guru-guru Bahasa Inggris yang bermutu.

## **B. Visi dan Misi FITK UINSU Medan**

Visi dan Misi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan dijadikan sebagai acuan penyusunan Visi dan Misi Program Studi Tadris Bahasa Inggris.

### **Visi FITK UINSU**

“Tahun 2035 menjadi Fakultas unggul dalam pengembangan pendidikan Islam terpadu berbasis transdisipliner untuk menciptakan masyarakat pembelajar yang mandiri di tingkat Asia Tenggara”

### **Misi**

- 1) Melaksanakan pendidikan dan pembelajaran Islam terpadu yang berbasis wahdatul ulum transdisipliner;
- 2) Melaksanakan penelitian di bidang pendidikan Islam berbasis wahdatul ulum transdisipliner yang menghasikan pengetahuan dan teknologi baru;
- 3) Melaksanakan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan Islam berbasis wahdatul ulum transdisipliner untuk mewujudkan masyarakat belajar multiliterasi yang mandiri dan sejahtera;
- 4) Menjalin kerjasama internasional dengan universitas kelas dunia dalam bidang pendidikan.

Visi dan Misi Fakultas di atas dijadikan sebagai acuan dalam menyusun Visi dan Misi Program Studi Tadris Bahasa Inggris sebagai berikut:

## **C. Visi Prodi Tadris Bahasa Inggris FITK UINSU**

### **VISI**

“Menjadi Program Studi yang mampu menghasilkan Sarjana Tadris Bahasa Inggris yang kompeten berbasis Wahdatul ‘Ulum transdisipliner dan profesional dalam mewujudkan masyarakat pembelajar yang mandiri tahun 2035”

### **Misi Program Studi Tadris Bahasa Inggris**

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran yang berbasis penerapan ilmu Bahasa Inggris yang dipadukan dengan kajian-kajian yang Islami yang berintegritas berbasis *Wahdatul 'Ulum* transdisipliner.
- 2) Melaksanakan penelitian di bidang Tadris Bahasa Inggris berbasis *Wahdatul 'Ulum* transdisipliner yang menghasilkan karya ilmiah bereputasi.
- 3) Melaksanakan pengabdian masyarakat dalam bidang Tadris Bahasa Inggris berbasis *Wahdatul 'Ulum* transdisipliner dalam mewujudkan masyarakat belajar multiliterasi yang mandiri.
- 4) Menjalin kerjasama dengan lembaga-lembaga nasional dan internasional dalam mewujudkan prodi yang berkompeten dibidang Tadris Bahasa Inggris.

### **D. TUJUAN:**

Tujuan Program Studi Tadris Bahasa Inggris FITK UIN Sumatera Utara diarahkan untuk menjadi tenaga pendidik (guru) yaitu:

- 1) Menghasilkan Sarjana Tadris Bahasa Inggris yang beriman, bertaqwa dan berakhlakul karimah berbasis *Wahdatul 'Ulum Transdisipliner*.
- 2) Menghasilkan Sarjana Tadris Bahasa Inggris yang mampu melaksanakan penelitian berbasis *Wahdatul 'Ulum Transdisipliner*.
- 3) Menghasilkan Sarjana Tadris Bahasa Inggris yang mampu mengabdikan ilmunya dalam mewujudkan masyarakat pembelajar yang mandiri.
- 4) Menghasilkan Sarjana Tadris Bahasa Inggris yang mampu bersaing di tingkat nasional dan internasional.



*Bagian Kedua*

**KURIKULUM**

**A. Profil Lulusan**

Lulusan program studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Tarbiyah IAIN SU mampu menjadi tenaga pengajar khususnya bidang Bahasa Inggris yang berkarakter UlulAlbab, Rabbani dan Profesional serta menerapkan keilmuan dalam penyelesaian masalah keguruan dan kegiatan pendidikan. Lulusan TBI juga dibekali dengan kemampuan praktis berbasis perangkat keras dengan memanfaatkan media komputer. Upaya yang dilakukan adalah dengan mengadakan pelatihan dan workshop yang difasilitasi oleh Laboratorium Hardware TBI. Selain itu juga dibekali dengan kemampuan mengajar yang dilakukan melalui kegiatan micro teaching. Kompetensi pilihan lulusan selain dari kompetensi utama dan kompetensi pendukung adalah bahwa lulusan TBI selain bisa berkiprah dalam hal pengajaran dan penguatan pendidikan khususnya Bahasa Inggris juga mampu menjadi Translator, Tourism Guide, Konsultan Bahasa, Peneliti Bahasa, Pemerhati Bahasa, Ahli Bahasa pada Balai Bahasa dan lain sebagainya yang berhubungan dengan kebahasaan.

**Profil lulusan Program Studi Tadris Bahasa Inggris FITK UINSU sebagai berikut:**

<b>Profil</b>	<b>Deskripsi</b>
Akademisi	Program Studi yang mampu menjadi pendidik dan pengembang pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah/Madrasah dan Perguruan Tinggi secara profesional berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
	Program Studi mampu menyusun perangkat pembelajaran dengan menerapkan teori-teori pendidikan dan sosial berbasis teknologi informasi yang sesuai dengan nilai-nilai Islam yang memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, tenaga pendidik dan kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.
Peneliti	Program Studi yang memiliki kemampuan kepribadian yang mantap,

	<p>stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia yang memiliki kemampuan mendesain dan melaksanakan kegiatan penelitian di bidang pendidikan sosial dan melakukan pemecahan berbagai masalah pendidikan sosial yang ada di masyarakat.</p>
	<p>Program Studi yang mampu memberikan penjelasan dan pemahaman isu-isu pendidikan sosial yang berkembang di masyarakat dengan merencanakan, melaksanakan serta mengolah hasil penelitian di bidang pendidikan sosial dengan pendekatan transdisipliner berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian yang diakui ditingkat nasional atau International.</p>
Konsultan	<p>Program Studi yang menguasai konsep landasan dan wawasan ilmu pendidikan dan ilmu sosial secara mendalam sebagai titik tolak dalam mengembangkan Ilmu Bahasa Inggris dan sarana untuk membimbing peserta didik mencapai standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar pendidikan nasional.</p>
	<p>Program Studi yang menguasai substansi kajian materi Bahasa Inggris secara luas dan mendalam yang memungkinkannya untuk membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar pendidikan nasional</p>
	<p>Program Studi yang menguasai teori-teori sosial dan penerapannya dalam pembelajaran yang mendukung pelaksanaan tugas pendidikan.</p>
	<p>Program Studi yang menguasai konsep kepemimpinan pendidikan dalam menggerakkan dan mengendalikan pembudayaan, pengimplementasian sikap sosial dan perilaku akhlak mulia di sekolah dan madrasah</p>

Penulis Buku Ajar	Program Studi yang mampu menulis buku ajar Bahasa Inggris berbasis Transdisiplin di Madrasah/Sekolah dan Perguruan Tinggi berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian yang diakui ditingkat nasional atau internasional.
-------------------	---

## B. Capaian Pembelajaran

Para lulusan Program Studi Tadris Bahasa Inggris memiliki *learning outcomes* sebagai berikut:

### 1. Sikap dan Tata Nilai

- a. CP-ST1:  
Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.
- b. CP-ST2:  
Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika Islam.
- c. CP-St3:  
Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- d. CP-ST4:  
Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan Negara.
- e. CP-ST5:  
Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- f. CP-ST6:  
Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat, lingkungan dan pendidikan.
- g. CP-ST7:  
Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- h. CP-SY9:  
Menginternalisasi nilai-nilai Islam, norma, dan etika akademik.

- i. CP-ST11:  
Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- j. CP-ST10:  
Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
- k. CP-S13:  
Menjunjung tinggi nilai-nilai Islam, etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik.
- l. CP-ST14:  
Bertanggungjawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai Islam dan sosial serta akademik.

## **2. Kemampuan di Bidang Pengetahuan**

- a. CP-KI1:  
Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi.
- b. CP-KI2:  
Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin.
- c. CP-KI3:  
Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tulisan dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik).
- d. CP-KI4:  
Memiliki kemampuan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik).
- e. CP-KI 5:  
Memiliki kemampuan berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.
- f. CP-KI 6:

Memiliki kemampuan penguasaan pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan keislaman sebagai paradig keilmuan.

g. CP-KI7:

Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam.

### **3. Kemampuan di Bidang Pekerjaan**

a. CP-KP1:

Terampil menyusun dan mengembangkan perangkat pembelajaran Bahasa Inggris secara baik dan tepat sesuai kerangka dan prosedur.

b. CP-KP2:

Terampil mengembangkan kurikulum operasional dan mengembangkan materi ajar yang kontekstual dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

c. CP-KP3:

Terampil menerapkan pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik, efektif, menyenangkan, dan bermutu.

d. CP-KP4:

Terampil mendesain media pembelajaran, bahan ajar dan sumber pembelajaran yang relevan, bermakna dan mendidik.

e. CP-KP5:

Terampil menyusun instrumen, melaksanakan dan mengolah hasil penilaian secara manual maupun berbasis sistem aplikasi.

f. CP-KP6:

Terampil melaksanakan perbaikan pembelajaran secara berkesinambungan melalui tindakan reflektif dan *lesson studies*.

### **4. Kemampuan Managerial**

a. CP-KM1:

Memahami teori Kewirausahaan dan Koperasi di sekolah.

CP-KM2:

Memiliki kompetensi sebagai guru Bahasa Inggris bidang Ekonomi (ESP) di SMA Sederajat.

c. CP-KM3:

Memahami teori dan praktik penelitian pada bidang ilmu sosial.

**Tabel Keterkaitan Profil Lulusan Program Studi Tadris Bahasa Inggris dan Capaian Pembelajaran**

<b>Profil</b>	<b>Deskripsi</b>
Akademisi	CP-ST1 s/d-CP-ST14 CP-KI1, CP-KI2, CP-KI4, CP-KI6 CP-KP1, CP-KP2, CP-KP4, CP-KP6 CP-KM2
Peneliti	CP-ST1s/d CP-ST14 CP-KI5, CP-KI6 CP-KP5 CP-KM3
Konsultan	CP-ST1 s/d-CP-ST14 CP-KI2, CP-KI3, CP-KI5 CP-KP2, CP-KP3, CP-KP4 CP-KM1, CP-KM2, CP-KM7
Penulis Buku Ajar	CP-ST1s/d CP-ST14 CP-KI1, CP-KI2, CP-KI5,CP-KI6 CP-KP1, CP-KP3, CP-KP4, CP-KP6 CP-KM2, CP-KM3
Designer Media Pembelajaran	CP-ST1s/d CP-ST14 CP-KI2, CP-KI3,CP-KI7 CP-KP1, CP-KP2, CP-KP4 CP-KM2, CP-KM3

## C. Kompetensi Lulusan

### 1. Kompetensi Utama

“Tenaga pengajar profesional dalam bidang Bahasa Inggris yang memiliki kemampuan manajerial lembaga pendidikan sosial sebagai *tenaga pendidik* dengan menitik-beratkan kepada mutu” yang berkriteria sebagai berikut:

- a. Memiliki pengetahuan materi mata Pelajaran Ilmu Bahasa Inggris jenjang MI/SD/MTS/SMP/SMU (Sederajat) dan Pondok Pesantren.
- b. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya.
- c. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- d. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai sosial sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik sosial.
- e. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan jurnal, serta mengunggahnya dalam laman Perguruan Tinggi (PT).
- f. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- g. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
- h. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
- i. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya serta mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
- j. Mampu mendokumentasikan, menyimpan/mengarsipkan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;
- k. Mampu memanfaatkan teknologi informasi komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;

## **2. Kompetensi Pendukung**

- I. Terampil menyusun dan mengembangkan perangkat pembelajaran Bahasa Inggris secara baik dan tepat sesuai kerangka dan prosedur;
- II. Terampil mengembangkan kurikulum operasional dan mengembangkan materi ajar yang kontekstual dalam pembelajaran Bahasa Inggris;
- III. Terampil menerapkan pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik, efektif, menyenangkan, dan berkualitas;
- IV. Terampil mendesain media pembelajaran, bahan ajar dan sumber pembelajaran yang relevan, efektif dan efisien, bermakna dan mendidik;
- V. Terampil menyusun instrumen, melaksanakan dan mengolah hasil penilaian secara manual maupun berbasis sistem aplikasi;
- VI. Terampil melaksanakan perbaikan pembelajaran secara berkesinambungan melalui tindakan reflektif dan *lesson studies*.

## **3. Kompetensi lainnya (soft skill)**

- a. Kemampuan beradaptasi;
- b. Kemampuan memecahkan masalah;
- c. Kemampuan memimpin;
- d. Kemampuan berkomunikasi;
- e. Kemampuan menganalisis;

## **Deskripsi umum lulusan Program Tadris Bahasa Inggris FITK UINSU Medan**

Lulusan Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan mampu menjadi tenaga pengajar khususnya bidang Bahasa Inggris yang berkarakter Ulul-Albab, Rabbani dan Profesional serta menerapkan keilmuan dalam penyelesaian masalah keguruan dan kegiatan pendidikan berbasis Wahdatul 'Ulum Transdisipliner. Lulusan TBI juga dibekali dengan kemampuan praktis berbasis perangkat keras dengan memanfaatkan media komputer. Upaya yang dilakukan adalah dengan mengadakan pelatihan dan *workshop* yang difasilitasi oleh Laboratorium *Hardware* TBI.



Kemampuan mengajar yang didapat oleh Lulusan Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan melalui kegiatan *Microteaching* dan *PPL I,II*. Kompetensi pilihan lulusan selain dari kompetensi utama dan kompetensi pendukung adalah bahwa lulusan TBI selain bisa berkiprah dalam hal pengajaran dan penguatan pendidikan khususnya Bahasa Inggris juga mampu menjadi *Translator, Tourism Guide, Konsultan Bahasa, Peneliti Bahasa, Pemerhati Bahasa, Ahli Bahasa* pada Balai Bahasa dan lain sebagainya yang berhubungan dengan kebahasaan.

#### D. Beban Studi dan Masa Perkuliahan

Masa studi Studi Tadris Bahasa Inggris S1 FITK UINSU didesain selama 7 semester (3,5 Tahun) untuk perkuliahan teoritik dan diselingi dengan KKN (4 SKS), Skripsi (6 SKS) . Jumlah SKS mahasiswa Program Studi Tadris Bahasa Inggris S1 adalah 152 sks. Untuk menyelesaikan jenjang program tersebut, mahasiswa harus mengumpulkan pengakuan keberhasilan sebanyak 152 sks.

#### E. Struktur Kurikulum

##### SEMESTER I

N O	KODE MATA KULIAH	MATA KULIAH	SKS	JENIS MATA KULIA H	KETERANGA N
1	010000101	Pancasila	2	MKWU	
2	010000103	Al-Quran	2	MKWU	
3	010000104	Hadis	2	MKWU	
4	010000105	Ilmu Tauhid	2	MKWU	
5	010000106	Wahdatul Ulum	2	MKWU	
6	010310501	Pronunciation	2	MKPS	
7	010310502	Basic Structure	2	MKPS	
8	010310503	Basic Listening	2	MKPS	
9	010310504	Basic Speaking	2	MKPS	
10	010310505	Basic Writing	2	MKPS	
<b>Total SKS Semester I</b>			<b>20</b>		

**SEMESTER II**

<b>N O</b>	<b>KODE MATA KULIAH</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>	<b>JENIS MATA KULIAH</b>	<b>KETERANGA N</b>
1	010000102	Kewarganegaraan	2	MKWU	
2	010000108	Fikih/Ushul Fikih	2	MKWU	
3	010000109	Etika Akademik	2	MKWU	
4	010000110	Filsafat Ilmu	2	MKWU	
5	010000113	Bahasa Indonesia	2	MKWU	
6	010310001	Sejarah Pendidikan Islam	2	MKWF	
7	010310002	Ilmu Pendidikan Islam	2	MKWF	
8	010310005	Psikologi Pendidikan	2	MKWF	
9	010310506	Intensive Reading	2	MKPS	
10	010310507	Intensive Speaking	2	MKPS	
<b>Total SKS Semester II</b>			<b>20</b>		

**SEMESTER III**

<b>N O</b>	<b>KODE MATA KULIAH</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>	<b>JENIS MATA KULIAH</b>	<b>KETERANGA N</b>
1	010000107	Sejarah Peradaban Islam	2	MKWU	
2	010000111	Bahasa Arab	2	MKWU	
3	010000112	Bahasa Inggris	2	MKWU	
4	010310508	Intermediate Structure	2	MKPS	
5	010310509	Intermediate Listening	2	MKPS	
6	010310510	Intermediate Speaking	2	MKPS	
7	010310511	Intermediate Writing	2	MKPS	
8	010310512	Extensive Reading	2	MKPS	
9	010310513	Introduction to Linguistics	2	MKPS	
10	010310547	Bahasa Jepang Dasar (Pilihan)**	2	MKPS	
11	010310548	Bahasa Perancis Dasar (Pilihan)**	2	MKPS	

<b>Total SKS Semester III</b>	<b>20</b>		
-------------------------------	-----------	--	--

Catatan :

**A. Mata Kuliah Pilihan Program Studi (\*\*)** Wajib Diambil 2 SKS

1. Mahasiswa dengan NIM Genap Mata Kuliah Bahasa Perancis Dasar\*\*
2. Mahasiswa dengan NIM Ganjil Mata Kuliah Perancis Dasar\*\*

**SEMESTER IV**

N O	KODE MATA KULIAH	MATA KULIAH	SKS	JENIS MATA KULIA H	KETERANGA N
1	010310004	Administrasi Pendidikan	2	MKWF	
2	010310003	Filsafat Pendidikan Islam	2	MKWF	
3	010310514	Advanced Structure	2	MKPS	
4	010310515	Advanced Listening	2	MKPS	
5	010310516	Advanced Speaking	2	MKPS	
6	010310517	Advanced Writing	2	MKPS	
7	010310518	Critical Reading	2	MKPS	
8	010310521	English Phonology	2	MKPS	
9	010310522	English Morphology	2	MK PS	
10	010310549	Bahasa Jepang Lanjutan (Pilihan)**	2	MKPS	
11	010310550	Bahasa Perancis Lanjutan (Pilihan)**	2	MKPS	
<b>Total SKS Semester IV</b>			<b>20</b>		

Catatan :

**A. Mata Kuliah Pilihan Fakultas (\*\*)** Wajib Diambil 2 SKS

1. Mahasiswa dengan NIM Genap Mata Kuliah Bahasa Perancis Lanjutan\*\*
2. Mahasiswa dengan NIM Ganjil Mata Kuliah Bahasa Jepang Lanjutan\*\*

**SEMESTER V**

<b>N O</b>	<b>KODE MATA KULIAH</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>	<b>JENIS MATA KULIAH</b>	<b>KETERANGA N</b>
1	010310519	Introduction to Literature	2	MKPS	
2	010310520	Cross Culture Understanding	2	MKPS	
3	010310523	English Syntax	2	MK PS	
4	010310525	Semantics	2	MK PS	
5	010310526	Pragmatics	2	MKPS	
6	010310533	Public Speaking	2	MKPS	
7	010310534	TESOL	2	MKPS	
8	010310535	English Teaching & Learning Strategy	2	MKPS	
9	010310539	Translation: English-Indonesia	2	MKPS	
10	010310544	Magang I	2	MKPS	
<b>Total SKS Semester V</b>			<b>20</b>		

**SEMESTER VI**

<b>N O</b>	<b>KODE MATA KULIAH</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>	<b>JENIS MATA KULIAH</b>	<b>KETERANGA N</b>
1	010310006	Profesi Keguruan / Pendidikan	2	MKWF	
2	010310008	Inovasi Pendidikan*	2	MKWF	
3	010310009	Kepemimpinan Pendidikan Islam*	2	MKWF	
4	010310012	Sosiologi Pendidikan	2	MKWF	
5	010310014	Bimbingan dan Konseling Islam	2	MKWF	
6	010310524	English for Specific Purposes	2	MK PS	
7	010310527	Sociolinguistics	2	MKPS	
8	010310540	Translation: Indonesia-English	2	MKPS	
9	010310541	Qualitative Research	2	MKPS	
10	010310545	Magang II	2	MKPS	
11	010310551	ICT as Media in Teaching English (Pilihan)**	2	MKPS	

12	010310552	Technology Integration in Language Learning (TILL) (Pilihan)**	2	MKPS	
<b>Total SKS Semester VI</b>			<b>20</b>		

Catatan :

**A. Mata Kuliah Pilihan Fakultas (\*) Wajib diambil 2 SKS**

1. Mahasiswa dengan NIM Genap Mata Kuliah Inovasi Pendidikan\*
2. Mahasiswa dengan NIM Ganjil Mata Kuliah Kepemimpinan Pendidikan Islam\*

**B. Mata Kuliah Pilihan Program Studi (\*\*) Wajib diambil 2 SKS**

1. Mahasiswa dengan NIM Genap Mata Kuliah ICT as Media in Teaching English\*\*
2. Mahasiswa dengan NIM Ganjil Mata Kuliah Technology Integration in Language Learning (TILL)\*\*

**SEMESTER VII**

<b>N O</b>	<b>KODE MATA KULIAH</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>	<b>JENIS MATA KULIAH</b>	<b>KETERANGA N</b>
1	010310528	Contrastive and Error Analysis	2	MK PS	
2	010310529	Psycholinguistics	2	MKPS	
3	010310530	Discourse Analysis	2	MKPS	
4	010310531	Scientific Writing	2	MK PS	
5	010310536	English Teaching Planning	2	MKPS	
6	010310537	English Learning Assessment	2	MKPS	
7	010310538	English Curricullum & Syllabus Design	2	MK PS	
8	010310542	Quantitative Research	2	MKPS	
9	010310546	Magang III	2	MKPS	
10	010310553	English for Bussines (Pilihan)**	2	MKPS	
11	010310554	English for Young Learner (Pilihan)**	2	MKPS	
<b>Total SKS Semester VII</b>			<b>20</b>		

Catatan :

**A. Mata Kuliah Pilihan Program Studi (\*\*) Wajib diambil 2 SKS**

1. Mahasiswa dengan NIM Genap Mata Kuliah English for Bussines\*\*

2. Mahasiswa dengan NIM Ganjil Mata Kuliah English for Young Learner\*\*

**SEMESTER VIII**

NO	KODE MATA KULIAH	MATA KULIAH	SKS	JENIS MATA KULIAH	KETERANGAN
1	010310007	Kewirausahaan*	2	MKWF	
2	010310015	Manajemen Organisasi Pendidikan*	2	MKWF	
3	010310532	Tugas Akhir	6	MKPS	
4	010310543	KKN	4	MKPS	
<b>Total SKS Semester VIII</b>			<b>14</b>		

Catatan :

**A. Mata Kuliah Pilihan Fakultas (\*) Wajib diambil 2 SKS**

1. Mahasiswa dengan NIM Genap Mata Kuliah Kewirausahaan\*
2. Mahasiswa dengan NIM Ganjil Mata Kuliah Manajemen Organisasi Pendidikan\*

**REKAPITULASI**

MATA KULIAH	SKS/SEMESTER								JUMLAH
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
<b>UNIVERSITAS</b>	10	10	6						26
<b>FAKULTAS</b>		6		4		6			16
<b>PROGRAM STUDI</b>	10	4	12	14	20	10	18	10	98
<b>PILIHAN FAKULTAS</b>						2		2	4
<b>PILIHAN PROGRAM STUDI</b>			2	2		2	2		8
<b>JUMLAH</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>152</b>

Keterangan:

1. Warna Kuning = Mata Kuliah Wajib Universitas (MKWU)
2. Warna Hijau = Mata Kuliah Wajib Fakultas (MKWF) dan Mata Kuliah Fakultas
3. Warna Merah = Mata Kuliah Program Studi (MKPS) dan Mata Kuliah Program Studi Pilihan

## **F. Sumber Belajar**

Dalam perkuliahan meliputi: buku paket, jurnal, artikel, website, Blog, e-journal.

### **1. Mata Kuliah: Bahasa Arab**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010000111

Program studi : TBI

Prasyarat : -

#### **I. Kompetensi :**

Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang unsur-unsur bahasa, keterampilan bahasa yang diaplikasikan dan dikembangkan dalam dunia akademik dan kehidupan sehari-hari.

#### **II. Deskripsi**

Mata kuliah ini membahas Bahasa Arab secara lisan dan tulisan, unsur-unsur pengetahuan dan keterampilan-keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis), mengenali kosa kata, pola-pola kalimat, teks Arab sederhana, penerapan makharij al-huruf dan hukum tajwidnya, unsur-unsur tata bahasa, serta rekaman praktik berbahasa Arab sehari-hari.

#### **III. Materi Pokok**

1. Kata dan kalimat dalam bahasa Arab
2. Makharij al-Huruf
3. Isim dan tanda-tandanya
4. Fi'il dan tanda-tandanya
5. Jenis-jenis al-Ism al-Ma'rifah
6. Pembagian Isim dilihat dari jumlah dan jenisnya
7. Pembagian fi'il dilihat dari masanya
8. Jumlah Ismiyah dan Fi'liyyah
9. Al-Hiwar I
10. Al-Hiwar II
11. Peningkatan kemampuan Istima'

#### IV. Referensi

1. Ali Jaarim dan Musthafa Amin, an-Nahwu al-Wadih lil Marhalah Ibtidaiyah, Jilid 1, Kairo : Dar al-Ma'arif, 1119 H
2. Sulaiman Fayyadh, an-nahwu al-'Ashry, Mesir : al-Ahram
3. Abdul Salam Muhammad Harun, al-Asalib al-Insya-iyah fi an-Nahwi al-'Arabi, Kairo: Maktabah al-Khanijy, 2001
4. Al-Khalil ibn Ahmad al-Farahidy, al-Jumal fi an-Nahwi, Beirut: Muassasat al-Risalah, 1985
5. Ahmad Mukhtar Umar, akhta' al-Lughah al-'Arabiyyah al'Mu'asharah fi al-Kitab wa al- 'Azaaiyyiin, Kairo: 'Alam al-Kutub
6. Ahmad Mukhtar Umar, dkk. An-nahwu al-Asaasy, Kuwait: Zat al-Salasil, 1994
7. Yusuf al-Hamady, dkk. Al-Qawa'id al-Asasiyyah fi an-nahwi wa ash-sharfi li Talamiz al Marhalat as-Tsanawiyah wa ma fi mustawah, Kairo: al-Hai-ah al-'Ammah li Syu-uni alThaba'iyah al-Amiriyyah, 1994
8. Sa'id al-Afghany, al-Muujiz fi Qawa'id al-Lughah al-Arabiyyah, Beirut : Dar al-Fikr
9. Abu Malik Samih Abdul Hamid, Kaifa Takunu Fashihan, Iskandariyyah: Dar al-Iman Ahmad al-Hasyimi, al-Qawa'id al-Asasiyyah lillughat al-Arabiyyah, Beirut: Dar al-Fikr

#### 2. Mata kuliah : Basic Listening

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310503

Program studi : TBI

Prasyarat : -

##### I. Kompetensi

Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan pembicaraan dalam Bahasa Inggris

##### II. Deskripsi

Mata kuliah Mata kuliah ini mengkaji tentang bagaimana mempersiapkan listening comprehension test, pola perencanaan untuk menghadapi listening comprehension test, memahami beberapa hal yang harus dipelajari pada listening comprehension diantaranya : idiomatic expression, conditional sentences, modal + perfective, clauses of concession and numbers dan berbagai latihan menyelesaikan soal-soal listening comprehension.



### III. Materi Pokok

1. Listening to simple words
2. Listening to compound words
3. Listening to phrase
4. Listening to simple sentence patterns
5. Junctures
6. Word stress
7. Intonations and pitch
8. Intensive exercises : word sounds, phrases, simple sentences patterns, listen to short
9. Simple paragraphs, writing important points, a getting main, ideas of paragraph, dictation and other forms of drills and exercises

### IV. Referensi

1. John Filed. Listening in the language classroom
2. Drs. SB. Pangabean. Listening skills II
3. Ann Beker. Tree or Three?
4. Harcourt Brace Jovanovich. How to prepare for the TOEFL
5. Michael A. Pyle, M. A & Mary Ellen Munoz, TOEFL Preparation

### 3. Mata kuliah : Basic Speaking

Bobot: 2

SKS Kode: 010310504

Program studi : TBI

Prasyarat : -

#### I. Kompetensi

Students are expected to be able to identify and converse about day to day topics and areas or sptéal interest, converse on a limited range of topics compare and contrast verbally, answer questions using complete sentences, use reduction in spoken English identify and pronounce stressed sounds and words.

## II. Deskripsi

### Mata kuliah

This course aims at training students how to develop speaking skills in both formal and informal situations. Role plays, surveys, questionnaires and discussions are all used to practice various language functions. Considerable stress is put on practicing pronunciation at this level to raise student awareness about its importance.

## III. Materi Pokok

1. Introduction and overview of the course
2. School life around the world
3. Experiencing nature
4. Living to eat or eating to live
5. In the community
6. Home
7. Cultures of the world
8. Health

## IV. Referensi

1. Klippel, F. Keep Talking : communicative fluency activities for language teaching. Cambridge university Press. 1991
2. Judith Tanka, Paul Most and Lida R. Baker Interactions 1 listening/speaking, 4th edition. McGraw Hill. 2004
3. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. (3rd ed.). Harlow, UK : Pearson Education. 2001
4. Gammice, M. Speaking Extra. Resource Books of Multi level skillsactivities (Cambridge copy collection). 2004
5. Mulyan, Yayan GH. English for public speaking, Jakarta : Visiprro. 2008

#### 4. Mata kuliah : Basic structure

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310502

Program studi : TBI

Prasyarat : -

##### I. Kompetensi

Mahasiswa mengetahui struktur dasar (Basic English Grammar and structure) serta mampu menggunakannya dalam kalimat sederhana baik dalam bentuk lisan maupun tulisan.

##### II. Deskripsi

Mata kuliah Mata kuliah ini membahas tentang struktur dasar (Basic English Grammar and structure) yang meliputi pembahasan tentang noun, pronoun, adjective, verb, adverb dan conjunction

##### III. Materi Pokok

1. Sentence : subject and predicate
2. Pharse and clause
3. Noun
4. Pronoun
5. Adjective of quantity
6. Adjective of quality
7. Verb
8. Adverb
9. Preposition
10. Conjunction

##### IV. Referensi

1. Fitrhriani, Rahmah. English Grammar. Medan : IAIN. 2009
2. Frank, Marcella. Modern Englishdh : a practical reference guide. New Jersey : Prentice Hall inc. 1972
3. Swan, Michael. Pracrical English usage. Oxford : Oxford. 1980

4. Wren and Martin. High School English Grammar And Composition. New Delhi: S. Chand & company Ltd. 1991
5. Azar, Schramm Betty. Fundamentals of English Grammar. New Jersey : Prentice Hall Ltd. 1992
6. Downing, Angela and Locke, Philip. A University course in English Grammar. Hertfordshire : Phoenix ELT. 1995
7. Quick, Randolph and Greenbaum, Sidney. A University Grammar of English. Essex : Longman Group Limited. Downing. 1973

## **5. Mata kuliah : Basic Writing**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310505

Program studi : TBI

Prasyarat : -

### **I. Kompetensi**

Mahasiswa mengetahui dan menguasai keterampilan penulisan kalimat dan paragraph yang meliputi jenis-jenis kalimat, unsur-nsur dalam sebuah paragraph serta penggunaan tanda baca yang baik dan benar dalam penulisan.

### **II. Deskripsi**

Mata kuliah Mata kuliah ini mengkaji tentang penulisan kalimat dan paragraph yang meliputi jenis-jenis kalimat, unsur-unsur dalam sebuah paragraph serta penggunaan tanda baca yang baik dan benar dalam penulisan

### **III. Materi Pokok**

1. Simple sentence
2. Compound sentence
3. Complex sentence
4. Paragraph
5. Topic sentence
6. Supporting sentences
7. Concluding sentence
8. Unity

9. Coherence
10. Transition signals
11. Concrete support
12. Punctuation

#### IV. Referensi

1. Carrol, J.A., Wilson, E., & Forlini, G. Writing and Grammar. USA: Prentice Hall Inc. 2001
2. Djuharie, O.S. Sentence Writing. Bandung: Yrama Widya, 2008
3. Marcella, Frank. Modern English. London: Prentice Hall International Inc 1972
4. Oshima, Alice & Hogue, Ann. Writing Academic English. London: Longman, 1983
5. Siahaan, Sanggam. The English Paragraph. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2008

### **6. Mata Kuliah : Fiqh/Ushul Fiqh**

Bobot : 2 SKS

Kode: 010000108

Program studi: TBI

Prasyarat : -

#### I. Kompetensi

Mahasiswa dapat memiliki memiliki pengetahuan secara komprehensif tentang ajaran Islam dan merespon berbagai masalah

#### II. Deskripsi

mata kuliah ini membahas tentang: Pengenalan ilmu ushul fiqh, Hukum-hukum syara', Sumber-sumber hukum Islam, Dalil-dalil hukum Islam yang ikhtilaf, Ijtihad dan tajdid, Kaidah-kaidah ushuliyah, Muraid dan mustara', Ta'arudh al-adillah, Kaidah-kaidah fiqliyah.

#### III. Materi Pokok

1. Pengenalan ilmu ushul fiqh
2. Hukum-hukum syara'
3. Sumber-sumber hukum Islam
4. Dalil-dalil hukum Islam yang ikhtilaf, Ijtihad dan tajdid
5. Kaidah-kaidah ushuliyah

7. Muraid dan mustara'
8. Ta'arudh al-adillah
9. Kaidah-kaidah fiqliyah

#### IV. Referensi

1. As Shan Ani, Subulussalam
2. Ibnu Rusyd, Bidayatu`l Mujtahid
3. Masjfuk Zuhdi, Masil Fihiyah
4. Nurcholis Madjid dkk, Kontekstualisasi Doktrin Islam dalam Sejarah
5. Sayid Sabiq, Fih Sunnah

### **7. Mata kuliah : Intensive Reading**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310506

Program studi : TBI

Prasyarat : -

#### I. Kompetensi

Mahasiswa memahami konsep dasar theory reading skills I seperti a. Phrase reading b. Sentence study c. Grammatical and punctuation clues d. Paragraph reading e. Topic sentences G. Inferences g. Main ideas h. References i. Transitional expressions j. Synonyms k. Antonyms and homonyms .

#### II. Deskripsi mata kuliah

Intensive Reading merupakan mata kuliah yang memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang konsep dasar. Teori-teori reading skill sebagai berikut: paragraf, topic sentence, main idea punctuations clues dll. Dalam perkuliahan Intensive Reading mahasiswa berdiskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan Intensive Reading. Mahasiswa berdiskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan Intensive Reading agar dapat mengaplikasikannya, dalam proses pembelajaran dan pengajaran dalam ilmu keterampilan.

#### III. Materi Pokok

1. Phrase reading
2. Sentence study
3. Grammatical and punctuation clues

4. Paraghrap reading
5. Topic sentences
6. Inferences
7. Main ideas
8. References
9. Transitional expressions
10. Synonyms
11. Antonyms and homonyms

#### IV. Referensi

1. Lee C. Deighten, words and meaning. Hourcourt drace Jovanoviech, Chicago, USA, 1977
2. JB Heaton and ND Turton. Dictionary of common Errors, Longman, London. 1990
3. Mark M. Mullin, Education for the county, Maiison Books. New York. 1991
4. Hary B. Franklin Cs, Vocabulary in context, John Wily & Sons Canada Limuted USA. 1976
5. International Development of Australia Universities colleges limited (IDP) Camberra. 1985
6. Robert, J. Dixson, Essential Idioms in English, Revised Edition, Request Publishing Company. Inc USA. 1971
7. A. Widyanartaya, Semi Menerjemahkan. Penerbit Kanisius, Yogyakarta. 1991

#### **8. Mata Kuliah : Pancasila**

Bobot : 2 SKS

Kode: 010000101

Program studi : TBI

Prasyarat : -

##### I. Kompetensi

Mahasiswa memahami dan memiliki wawasan tentang historiografi dan fakta-fakta sejarah perjalanan bangsa dalam rangka membangun Insan Pancasila dengan sudut pandang yang netral dan obyektif.

## II. Deskripsi

Mata kuliah ini membahas berbagai hal terkait dengan ke-pancasila-an meliputi; historiografi dan fakta-fakta sejarah perjalanan bangsa dalam rangka membangun Insan Pancasila dengan sudut pandang yang netral dan obyektif.

## III. Materi Pokok

1. Pengertian pancasila dan ruang lingkup
2. Pancasila dalam konteks sejarah dan perjuangan bangsa
3. Pancasila dalam konteks ketatanegaraan
4. Konsensus nasional tentang dasar negara
5. Pancasila dalam sistem ideologi politik Indonesia
6. Pancasila dalam sistem filsafat
7. Pancasila sebagai etika
8. Pancasila sebagai paradigma pembangunan nasional
9. Pancasila, Demokrasi dan sistem penyelenggaraan negara
10. Peristiwa dan istilah politik dalam sejarah politik
11. Polemik; tafsir pancasila
12. Paradigma baru memahami pancasila

## IV. Referensi

1. Usiono, Pancasila, Hijri Pustaka Utama, Jakarta, 2007
2. .Kholid Santoso, Paradima baru Memahami Pancasila, AK group Yogyakarta, 2004
3. A.W Widjaja Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Pancasila, Raja Grafindo Jakarta, 2002
4. Adian Husaini, Pancasila Bukan Untuk Menindas Hak Konstitusional umat Islam, Gema Insani, Yogyakarta, 2009.

## 9. Mata kuliah : Pronouciation

Bobot : 2 SKS

Kode : 01030501

Program studi : TBI

Prasyarat : -

### I. Kompetensi



Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan memiliki keterampilan dan kemampuan dalam mengucapkan kata-kata bahasa Inggris, menggunakan proses word stress dan intonasi kalimat secara tepat dan benar (International standard) melalui drills, baik di dalam kelas maupun di laboratorium bahasa.

## II. Deskripsi mata kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang English Alphabet, Word spelling, variants spelling, Phonetics Symbols, organ of speech, consonant sound, vowel sounds, Diphthongs, Gliding sounds, Linking “r” and intrusive “r”, word stress of derive intonation and punctuation Marks.

## III. Materi Pokok

1. Pengertian pronunciation dan fungsi/kegunaannya dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa mengucapkan kata-kata bahasa Inggris
2. English Alphabets
3. Word spelling and variant spelling
4. Phonetics symbols
5. Consonant sounds
6. Vowel sound
7. Diphthongs
8. Gliding sounds
9. Linking “r” and Intrusive “r”
10. Word stress if Derive words
11. Different stress of the same word
12. Rising Intonation
13. Falling intonation
14. Punctuation marks

## IV. Referensi

1. Jones, Daniel. The Pronunciation of English. Cambridge University Press: Bew Tirj, 1986
2. Leroy, Clement, Pronunciation. Oxford University Press, New York. 2008
3. O’Connors, J. D. Better English Pronunciation, Cambridge University Press, United Kingdom. 1998

4. Bakker, Ann, Introduction English Pronunciation. Cambridge University Press, New York. 1992
5. Hancock, Mark. Pronunciation Games, Cambridge University Press, United Kingdom. 1995
6. Dutwin, Phyllis, English Grammar Dmystified, McGraw-Hill Companies, Inc., USA. 2010

## **10. Mata Kuliah : Ilmu Tauhid**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010000105

Program studi : TBI

Prasyarat : -

### **I. Kompetensi**

Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan ajaran Islam yang bersumber dari al-Qur'an dan menjadikan tauhid sebagai sumber motivasi serta dapat mengembangkan institusi sosial dalam kehidupan sehari-hari.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang: pembangian tauhid, sifat-sifat Allah, Kedudukan wahyu, Dosa besar, Iman dan kafir, Janji baik dan buruk, Ikhtiar, Hari akhir, Malaikat, Taqwa.

### **III. Materi Pokok**

1. Pembangian tauhid
2. Sifat-sifat Allah
3. Kedudukan wahyu
4. Dosa besar
5. Iman dan kafir
6. Janji baik dan buruk
7. Ikhtiar
8. Hari akhir
9. Malaikat
10. Taqwa

#### IV. Referensi

1. Depag RI, Metodik al-Qur'an, 1984
2. Kurikulum al-Qur'an Hadits MI
3. 2004
4. Kahaeruddin, Ahmad Abduh, 1925. Ushul al-Tarbiyah wa al-Ta'lim, ar-Rahmaniyah Mesir
5. Kurikulum al-Qur'an Hadit MI 2004 Suplemen
6. E. Mulyasa, Menjadi guru yang profesional, menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan, 2006. Bandung Remaja Rosdakarya
7. Ibrahim, Nuhammad Abdurrahman dan Hasan Khattab, 1934. Turuq al-Tadris, Mesir Iskandariyah
8. Tafsir , Ahmad, 1996 Metodologi Pengajaran Agama Islam, Bandung, Remaja Rosdakarya. Kurikulum dan Hasil Belajar al-Qur'an Hadits MI, Pedoman Penyelenggaraan Pembelajaran

#### **11. Mata Kuliah : Hadist**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010000104

Program studi : TBI

Prasyarat : -

##### I. Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui, memahami dan menjelaskan Hadis sebagai sumber kedua ajaran Islam, ilmu ilmu yang menjelaskan tentang autentisitasnya dan membantu memahaminya sehingga menjadi keyakinan dan pegangan dalam kehidupan.

##### II. Deskripsi

Mata kuliah ini menjelaskan tentang; pengertian, ruang lingkup ilmu hadis sejarah hadis pembagian dan cara mencari hadis pada sumber aslinya kemudian dibahas juga ilmu al jarah wa at ta`dil, hadis tentang keimanan, realisasi iman dalam kehidupan serta hadis tentang korupsi dan kolusi.

### III. Materi Pokok

1. Terminologi Hadis
2. Hadis sebagai sumber ajaran agama
3. Sejarah hadis
4. Pengenalan kitab kitab hadis
5. Pembagian hadis
6. Cara cara mencari hadis pada sumber aslinya
7. Penelitian hadis
8. Ilmu al jarah wa at ta`dil
9. Pemahaman hadis secara tetkstual dan kontekstual
10. Hadis tentang keimanan
11. Realisasai iman dalam kehidupan
12. Korupsi dan kolusi

### IV. Referensi

1. T.M.Hasbi Ash Shiddieqy, Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadis
2. T.M.Hasbi Ash Shiddieqy, Pokok Pokok Ilmu DrajaH Hadiets
3. Syuhudi Islmail, Metodologi Penelitian Hadis Nabi
4. Ramli Abdul Wahid, Studi Ilmu HadisKelas 1-6

### **12.Mata Kuliah : Al- Qur`an**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010000103

Program studi : TBI

Prasyarat : -

#### I. Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui, memahami dan menjelaskan eksistensi dan sifat Al Qur`an sebagai sumber pertama ajaran Agama dan menguasai ilmu ilmu yang menjelaskan autentisitas Al Qur`an serta cara memahaminya sehingga menjadi keyakinan dan pedoman dalam kehidupan.

## II. Deskripsi

Mata kuliah ini menjarkan pengertian, fungsi dan peran Al Qur`an dalam kehidupan umat Islam kemudian dibahas tentang sejarah dan ilmu Al Qur`an tajwid begitu juga tentang tafsir serta wawasan Al Qur`an dalam hal ilmu pengetahuan, etos kerja dan kebudayaan.

## III. Materi Pokok

1. Sejarah turun dan Penulisan Al Qur`an
2. Ilmu ilmu Al Qur`an
3. Ilmu Tajwid
4. Qira`at Al Qur`an
5. Asbab an Nuzul
6. Muhkan dan Mutasyabih
7. Tafsir Takwil dan Terjemah
8. Metode Metode Tafsir
9. Tafsir Surat Al Fatihah
10. Wawasan Al Qur`an tentang Ilmu Pengetahuan
11. Wawasan Al Qur`an tentang Etos Kerja
12. Wawasan Al Qur`an tentang manusia sebagai Pembentuk Kebudayaan

## IV. Referensi

1. M. Quraish Sihab, Membedakan Al Qur`an
2. M. Quraish Sihab, Tafsir Al Qur`an Al Karim
3. Ramli Abdul Wahid, Ulumul Qur`an
4. Musa Asy ari, Manusia Pembentuk Kebudayaan dalam Al Qur`an
5. Harun Yahya, Al Qur`an dan Sains
6. Hamka, Tafsir Al Azhar
7. Acep Lim Abdurrahim, Ilmu Tajwid Lengkap.

### **13.Mata Kuliah : Bahasa Indonesia**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010000113

Program studi : TBI

Prasyarat : -

#### **I. Kompetensi**

Mampu dan terampil menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar baik dalam bahasa lisan, bahasa tulis.

#### **II. Deskripsi**

Mata kuliah ini membahas tentang kebahasaan dari ilmu, keterampilan dan pengembangan untuk mahasiswa. Khususnya dalam membantu mahasiswa menyusun karya ilmiah.

#### **III. Materi Pokok**

1. Hakikat bahasa
2. Manusia dan sistem komunikasi
3. Komunikasi lisan dan tulisan
4. Kosa kata
5. Fonem
6. Morfologi
7. Karangan ilmiah
8. Narasi, tesis, dan resensi

#### **IV. Referensi**

1. Badudu, J.S. 1984. Pelik Pelik Bahasa Indonesia. Bandung: Pustaka Prima.
2. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, 1994, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka.
3. Keraf, Gorys. 1984. Komposisi. Ende: Nusa Indah.
4. Keraf, Gorys.1984. Tata Bahasa Indonesia. Ende: Nusa Indah.
5. Natawidjaja, P. Suparman. 1996, Teras Komposisi. Jakarta: Intemasa.
6. Parera, Jos Daniel. 1987. Menulis Tertib dan Sistematis. Edisi Kedua. Jakarta: Erlangga.
7. Prayitno, Harun Joko. Dkk. 2000. Pembudayaan Penulisan Karya Ilmiah. Surakarta: MUP.

8. Ramlan, M. dkk. 1992. Bahasa Indonesia Yang Salah dan Yang Benar. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset.
9. Razak, Abdul. 1988. Kalimat Efektif: Struktur, Gaya, dan Variasi. Jakarta: Gramedia.
10. Sartuni Rasjid dkk, 1984, Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi, Jakarta:

#### **14. Mata kuliah : Extensive Reading**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310512

Program studi : TBI

Prasyarat : -

##### **I. Kompetensi**

Mahasiswa memahami konsep dasar theory extensive reading : a. Reading and comprehension b. Speed reading c. Silent reading d. Making important point e. Analyzing words and sentences f. reproduction g. vocabulary building h. Getting main ideas and scanning

##### **II. Deskripsi mata kuliah**

Reading skill merupakan mata kuliah yang memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang konsep dasar. Teori-teori reading skill sebagai berikut: paragraph, topic sentence, main idea punctuation clues dll. Dalam perkuliahan extensive reading mahasiswa berdiskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan extensive reading sebagai dapat mengaplikasikannya, dalam proses pembelajaran dan pengajaran dalam ilmu keterampilan.

##### **III. Materi Pokok**

1. Reading and comprehension
2. Speed reading
3. Silent reading
4. Making important points
5. Analyzing words and sentences
6. Reproduction
7. Vocabulary building
8. Getting main ideas and scanning

#### IV. Referensi

1. Lee C. Dighen, Words and Meaning. Hourcourt Drace Jovanoviech. Chicago, USA, 1977
2. JB. Heaton and ND Turton. Dictionary of common Errors, Longman, London. 1990
3. Mark M. Mullin, Education for the country, Madiison Books, New York. 1991
4. Hary B. Franklin Cs, Vocabulary in context, John Wily & Sons Canada. Limuted USA 1976
5. International Development of Australa Universities colleges limited (IDP) Camberra. 1985
6. Robert, J. Dixson, Essential Idioms in English, Revised Edition, request Publishing company. Inc USA. 1971
7. Widyaniartaya, Seni menerjemahkan. Penerbit Kanisius. Yogyakarta, 1991

#### **15. Mata kuliah : Intensive Reading**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310506

Program studi : TBI

Prasyarat :-

##### I. Kompetensi

Mahasiswa memahami konsep dasar theory reading skills I seperti a. Phrase reading b. Sentence study c. Grammatical and punctuation clues d. Paragraph reading e. Topic sentences G. Inferences g. Main ideas h. References i. Transitional expressions j. Synonyms k. Antonyms and homonyms .

##### II. Deskripsi mata kuliah

Intensive Reading merupakan mata kuliah yang memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang konsep dasar. Teori-teori reading skill sebagai berikut: paragraf, topic sentence, main idea punctuations clues dll. Dalam perkuliahan Intensive Reading mahasiswa berdiskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan Intensive Reading. Mahasiswa berdiskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan Intensive Reading agar dapat mengaplikasikannya, dalam proses pembelajaran dan pengajaran dalam ilmu keterampilan.



### III. Materi Pokok

1. Phrase reading
2. Sentence study
3. Grammatical and punctuation clues
4. Paraghrap reading
5. Topic sentences
6. Inferences
7. Main ideas
8. References
9. Transitional expressions
10. Synonyms
11. Antonyms and homonyms

### IV. Referensi

1. Lee C. Deighten, woeds and meaning. Hourcourt drace Jovanoviech, Chicago, USA, 1977
2. JB Heaton and ND Turton. Dictionary of common Errors, Longman, London. 1990
3. Mark M. Mullin, Education for the county, Maiison Books. New York. 1991
4. Hary B. Franklin Cs, Vocabulary in context, John Wily & Sons Canada Limuted USA. 1976
5. International Development of Australia Universities colleges limited (IDP) Camberra. 1985
6. Robert, J. Dixson, Essential Idioms in English, Revised Edition, Request Publishing Company. Inc USA. 1971
7. A. Widyaniartaya, Semi Menerjemahkan. Penerbit Kanisius, Yogyakarta. 1991

## 16. Mata kuliah : Intermediate Listening

Bobot : 2 SKS

Kode: 010310509

Program studi : TBI

Prasyarat : -

### I. Kompetensi

Mahasiswa mampu memahami dan menginterpretasikan pembicaraan dalam bahasa Inggris

### II. Deskripsi mata kuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang bagaimana mempersiapkan listening comprehension test, pola perencanaan untuk menghadapi listening comprehension test, memahami beberapa hal yang harus dipelajari pada listening comprehension diantaranya : idiomatic expression, conditional sentences, modal + perfective, clauses of concession and numbers dan berbagai latihan menyelesaikan soal-soal listening comprehension

### III. Materi Pokok

1. Idiomatic expression Conditional sentence
2. Modal + Perfectives
3. Clauses of cocession
4. Numbers
5. Latihan menyelesaikan soa-soal Listening comprehension

### IV. Referensi

1. John Filed, Listening in the Language Classroom
2. Drs. S.B. Pangabea, Listening Skills II
3. Ann Beker, Tree or three
4. Harcourt Brace Jovanovich, How to prepare for the TOEFL
5. Michael a. Pyle, M.A & Mary Ellen Munoz, TOEFL Preparation Guide

## 17. Mata kuliah : Intermediate structure

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310508

Program studi : TBI

Prasyarat : -

### I. Kompetensi

Mahasiswa mengetahui struktur intermediate (intermediate English Grammar and structure) serta mampu menggunakannya dalam kalimat lebih kompleks baik dalam bentuk lisan maupun tulisan.

### II. Deskripsi mata kuliah

Matakuliah ini membahas tentang struktur intermediate (intermediate English Grammar and structure) yang meliputi pembahasan tentang Tenses : simple present, simple Past, Present continuous, past continuous, present perfect, past perfect, present perfect continuous, past perfect continuous, past future, past future perfect, active and passive voice, direct and reported speech dan conditional sentence.

### III. Materi Pokok

1. Simple present
2. Simple past
3. Present continuous
4. Past continuous
5. Present perfect
6. Past perfect
7. Present perfect continuous
8. Past perfect continuous
9. Simple future
10. Future continuous
11. Future perfect
12. Future perfect continuous
13. Past future

14. Past future perfect
15. Active and passive voice
16. Direct and reported speech
17. Conditional sentence

#### IV. Referensi

1. Fitrhriani, Rahmah. English Grammar. Medan : IAIN. 2009
2. Frank, Marcella. Modern English : a practical reference guide. New jersey : prentice Hall Inc. 1972
3. Swan, Michael. Practical english usage. Oxford : Oxford. 1980
4. Wren and Martin. High school english Grammar and composition. New Delhi : S. Chand & company Ltd. 1991
5. Azar, schrampfer Betty. Fundamentals of english grammar. New Jersey : Prentice Hall Ltd. 1992

### **18.Mata Kuliah : Intermediate Writing**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310511

Program studi : TBI

Prasyarat : -

#### I. Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu mengetahui dan menguasai keterampilan peluisan essaya yang meliputi penguasaan langkah-langkah penulisan essay, unsur-unsur dalam sebuah essay, aturan-aturan dalam sebuah essay serta jenis-jenis essay

#### II. Deskripsi mata kuliah

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dasar keilmuan dan keterampilan penulisan yang meliputi penguasaan proses dan langkah-langkah penulisan essay, unsur-unsur dalam sebuah essay, aturan-aturan dalam sebuah essay serta jenis-jenis essay.

### III. Materi Pokok

1. Writing process yang terdiri dari beberapa tahap
2. Essay
3. Deciding on a topic and title
4. Writing introduction
5. Writing a development section
6. Writing citations
7. Writing a conclusion
8. Pattern of essay organization
9. Kinds of essay

### IV. Referensi

1. Hefferman, James A.W & John E. Lincoln, writing: a college Handbook, Newyork : Norton & Company, Inc;1966
2. Hackett, Laura and Williamson, Richard. Design for a composition. Hartcourt : Brace & World, Inc. 1966
3. McLaren, S. Essay Writing Easy. Australia : Pascal Press. 1995
4. Oshima, Alice & Hogue, Ann. Writing academic English. London:Longman.1978
5. Sutanto Leo, dkk. Essay Writing. Yogyakarta:Penerbit ANDI. 2007

## **19. Mata Kuliah : Kewarganegaraan**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010000102

Program studi : TBI

Prasyarat : -

### I. Kompetensi

Mahasiswa memahami dan memiliki wawasan tentang historiografi dan fakta-fakta sejarah perjalanan bangsa dalam rangka membangun Insan Pancasila dengan sudut pandang yang netral dan obyektif.

## II. Deskripsi

Mata kuliah ini membahas berbagai hal terkait dengan ke-pancasila-an meliputi; historiografi dan fakta-fakta sejarah perjalanan bangsa dalam rangka membangun Insan Pancasila dengan sudut pandang yang netral dan obyektif.

## III. Materi Pokok

1. Pengertian kewarganegaraan dan ruang lingkup
2. Kewarganeraan dalam konteks sejarah dan perjuangan bangsa
3. Kewarganeraan dalam konteks ketatanegaraan
4. Konsensus nasional tentang dasar negara
5. Kewarganeraan dalam sistem ideologi politik Indonesia
6. Kewarganeraan dalam sistem filsafat
7. Kewarganeraan sebagai etika
8. Kewarganeraan sebagai paradigma pembangunan nasional
9. Kewarganeraan, Demokrasi dan sistem penyelenggaraan negara
10. Peristiwa dan istilah politik dalam sejarah politik
11. Polemik; tafsir Kewarganeraan
12. Paradigma baru memahami Kewarganeraan

## IV. Referensi

1. Usiono, Pancasila, Hijri Pustaka Utama, Jakarta, 2007
2. Kholid Santoso, Paradima baru Memahami Pancasila, AK group Yogyakarta, 2004
3. A.W Widjaja Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Pancasila, Raja Grafindo Jakarta, 2002
4. Adian Husaini, Pancasila Bukan Untuk Menindas Hak Konstitusional umat Islam, Gema Insani, Yogyakarta, 2009

## **20. Mata Kuliah : Sejarah Peradaban Islam**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010000107

Program studi : TBI

Prasyarat : -

## I. Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami serta memiliki wawasan yang luas tentang sejarah dan peradaban Islam dan mampu mengaplikasikan serta mengkomunikasikan nilai-nilai positif kesejahan Islam dalam kegiatan pendidikan

## II. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini menjelaskan perkembangan sejarah dan peradaban Islam sejak masa Nabi Muhammad SAW, masa Khulafa'al Rasyidun, masa pemerintahan dinasti-dinasti Islam, masa kemunduran umat Islam, masa kebangkitan kembali umat Islam dan masa modern

## III. Materi Pokok

1. Islam masa awal : periode Makkah dan Madinah
2. Khulafa'al Rasyidun : Prestasi dan Kemajuan Yang Berhasil Diraih
3. Perkembangan peradaban Islam masa dinasti-dinasti Islam: Umayyah, Abbasiyah Fathimiyah, Mughal dan Utsmaniyah
4. Kemunduran Peradaban Islam
5. Kebangkitan kembali Umat Islam
6. Islam di masa modern

## IV. Referensi

1. Azra, Azyumardi. *Historiografi Islam Kontemporer : wacana Aktualitas dan aktor sejarah*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. 2002
2. Ali, K. *Sejarah Islam (Tarikh Pramodern)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2003
3. Mubarak, Jaih. *Sejarah Peradaban Islam*. Bandung: CV. Pustaka Islamika, 2008
4. Karim, M. Abdul. *Islam Nusantara*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher, 2007
5. *Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam*. Malang: UMM Press, 2004
6. Nurhakim, Moh. *Sejarah dan Peradaban Islam*. Malang: UMM Press, 2004
7. Sunanto, Musyarifah. *Sejarah Peradaban Islam Indonesia*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. 2005
8. Supriyadi, Dedi. *Sejarah Peradaban Islam*. Bandung: Pustaka Setia. 2009

## **21.Mata kuliah : Administrasi Pendidikan**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310004

Program studi: TBI

Prasyarat: -

### **I. Kompetensi**

Mahasiswa memahami dasar, prinsip-prinsip, tujuan, fungsi, proses dan ruang lingkup administrasi Pendidikan secara akurat

### **II. Deskripsi**

Mata kuliah administrasi pendidikan, tujuan dan manfaat administrasi pendidikan, fungsi administrasi pendidikan, peranan administrasi pendidikan, ruang lingkup administrasi pendidikan, unsur-unsur administrasi pendidikan, tatacara pelaksanaan dan prinsip-prinsip langkah-langkah pendidikan, komponen administrasi pendidikan hingga pada aturan dan mekanisme administrasi pendidikan, pembuatan dan pendirian komite sekolah, superficial pendidikan serta penyelenggaraan sekolah standar nasional (SSN), Rintisan Sekolah Berbasis Internasional

### **III. Materi Pokok**

1. Dasar administrasi pendidikan
2. Prinsip-prinsip administrasi pendidikan
3. Tujuan dan manfaat administrasi pendidikan
4. Fungsi administrasi pendidikan
5. Peranan administrasi pendidikan
6. Ruang lingkup administrasi pendidikan
7. Unsur-unsur administrasi pendidikan
8. Tatacara pelaksanaan dalam administrasi pendidikan
9. Administrasi dan manajemen pendidikan
10. Aturan dan mekanisme administrasi pendidikan
11. Pembuatan dan pendirian komite sekolah
12. Superficial pendidikan serta penyelenggaraan Sekolah Standar Nasional (SSN) dan
13. Rintisan Sekolah Berbasis Internasional (RSBI)



#### IV. Referensi

1. Daryanto, Administrasi Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta. 1998
2. Oteng Sutisna, Administrasi Pendidikan, Jakarta : Mulia. 1986
3. Sutjipto dan Mukti, Basori, Administrasi Pendidikan, Jakarta: Depdikbud, Dirjen Dikti, Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan. 1992/1993
4. Ahmadim, Abu & Ahmad Rohani. Pedoman Penyelenggaraan Administrasi Pendidikan Sekolah. Jakarta: Bumi Aksara
5. Rifa'i, Muh. Administrasi Pendidikan dan Supervisi Pendidikan. Bandung: Jemmars

#### 22. Mata kuliah : Advance Listening

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310515

Program studi: TBI

Prasyarat : -

##### I. Kompetensi

Students have comprehension the language of that domain more effectively and using practice in that area to improve overall listening proficiency.

##### I. Deskripsi mata kuliah

The class will meet as a group once a week for two hours. Note that this differs from other EFS courses that meet twice a week. An important reason for this once-a-week model is that listening is most effective when it is controlled by the listener, so the majority of your listening activities will be done outside of class. During class time we will discuss strategies for listening effectively, review the previous week's material and introduce new material for classroom practice and discussion, some of which will be completed independently in the following week. In addition to providing regular listening practice, a significant focus of the course is to help you become more efficient listeners and language learners through the application of techniques and strategies. Homework includes computer-based listening and vocabulary development tasks and individual listening/vocabulary projects. You should

anticipate an average of 7 hours of homework per week, ideally distributed so that you are doing some listening or vocabulary work every day.

### III. Materi

There is no textbook for the course. All materials are provided by the instructor for free or through the website at <http://web.stanford.edu/~efs/693b>. Some of the sites linked to have premium services that students may use optionally if they wish.

#### 1. Listening/vocabulary basics

- Learning to listen
- Identifying and learning vocabulary
- Sound system overview
- Understanding accents and dialects

#### 2. Listening for skills

- Listening to improve comprehension
- Listening to improve language knowledge
- Listening to improve language processing

#### 3. Listening for entertainment and cultural understanding

- Listening to movies
- Listening to TV comedies and dramas

### IV. Reference

1. Klippel, F. Keep Talking : communicative fluency activities for language teaching. Cambridge university Press. 1991
2. Judith Tanka, Paul Most and Lida R. Baker Interactions 1 listening/speakint, 4th edition. McGraw Hill. 2004
3. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. (3rd ed.). Harlow, UK : Pearson Education. 2001
4. Gammice, M. Speaking Extra. Resource Books of Multi level skillsactivityies (Cambridge copy collection). 2004
5. Mulyan, Yayan GH. English for public speaking, Jakarta : Visippro. 2008

6. John Filed, Listening in the Language Classroom
7. Drs. S.B. Pangabean, Listening Skills II
8. Ann Beker, Tree or three
9. Harcourt Brace Jovanovich, How to prepare for the TOEFL
10. Michael a. Pyle, M.A & Mary Ellen Munoz, TOEFL Preparation Guide

### **23.Mata kuliah : Advance Speaking**

Bobot : 2 SKS

Kode: 010310516

Program studi : TBI

Prasyarat: -

#### **I. Kompetensi**

By the end of the course, students are expected to possess abilities to:

- a. Speak English and express themselves confidently, communicatively, and clearly through various selected activities in which formal and communicative English is inherent
- b. Apply proper English rules in accordance with the topic of the speaking activities.
- c. Apply various language functions which are integrated with speech communication activities, such as expressing degrees of probability, suggesting a course of actions, introducing a theme, indicating a wish to continue, asking for clarification, ect

#### **II. Deskripsi**

This course is designed for Advanced ESL students, the main focus of which is the development of student's speech communication skills. The skill covers all abilities to deliver various kinds of formal and academic presentations and speeches. Therefore, the class interaction will mainly consist of students activities directed to encourage and facilitate students to develop their speech communication skill.

#### **III. Materi**

1. The foundation of public speaking :
  - Speaking in public
  - Getting started

- Organizing and outlining
  - The art of deliver
2. Varieties of public speaking purposes
- Speaking to inform
  - Speaking to persuade
  - Speaking to entertain
3. Varieties of public speaking formats
- Seminar format
  - Workshop format
  - Conference format
  - Panel discussion format
  - Discussing & planning a students conference
5. Seminar presentation & feedback :seminar presentation in groups
- Workshop & feedback : workshop presentation in groups
  - Delivering speech & feedback : individual performance
  - Student conference

#### IV.Referensi

1. Triastuti, Anita. 2006. Path to Public speaking. Faculty of Language and Art. Yogyakarta State University
2. Anderson, Kenneth et.al. 2004. Study speaking : a course in spoken English for academic purpose. UK : Cambridge. Cambridge University Press
3. Lucas. Stephen E. 2001. The Art of Public Speaking. New York : McGraw Hill

#### **24. Mata kuliah : Advance Structure**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310514

Program studi : TBI

Prasyarat : -

## I. Kompetensi

Mahasiswa lebih mampu memahami struktur bahasa Inggris setingkat Advanced serta mampu menggunakannya dalam bentuk-bentuk kalimat yang lebih bervariasi, baik lisan maupun tulisan

## II. Deskripsi mata kuliah

Mata kuliah ini berisi materi review of structure 1 dan 2 serta language and meaning, linguistic forms and syntactic functions, syntactic elements and structures of the clause, reported speech, each-either-neither-such, had hoped-would rather-would rather that-need, some-other-one-another-the other; some-other-the other, gerund, must and have to-must and needn't, subjunctives, conditionals, as-like; despite-in spite of; no longer-no sooner.

## III. Materi Pokok

1. Complex sentence; Reported speech
2. Each-either-neither-such
3. Had hoped-would rather-would rather that-need
4. Some-other-one-another-the other; some-other-the other
5. Gerund
6. Must and have to-must and needn't
7. Subjunctives
8. Conditionals
9. As-like; despite-in spite of; no longer-no sooner

## IV. Referensi

1. Azar, Betty Scranoger. Understanding and Using English Grammar. New Jersey: Prentice Hall Regent. 1989
2. Carrel, Joyce et al. Writing and Grammar: Platinum Level. Prentice-Hall: New Jersey. 2001
3. Carrel, Joyce et al. Writing and Grammar: Diamond Level. Prentice-Hall: New Jersey. 2001
4. Carrel, Joyce et al. Writing and Grammar: Ruby Level. Prentice-Hall: New Jersey. 2001
5. Downing, Angela and Locke, Philip. English Grammar: A University Course. Oxon: Routledge 2 Park Square, Milton Park, Abingdon. 2006

6. Juwita, Anne and F. H. Johan. Smart Way to TOEFL. Generasi Cerdas: Jakarta. 2010
7. Lou, Robby. English Grammar and How to use it. V. Print: Jakarta, 2005

## **25.Mata kuliah : Advance writing**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310517

Program studi : TBI

Prasyarat : -

### **I. Kompetensi**

Mata kuliah ini membahas tentang getting started writing: working inspiration, formulating a thesis, making an outline to plan the connections, writing an introduction, shaping the middle of the essay, end the essay revising the first draft and edit the essay serta writing narrative, exposition persuasion and argumentation.

### **II. Deskripsi mata kuliah**

Mahasiswa diharapkan memiliki kompetensi dalam menulis karya ilmiah yang bersifat akademis

### **III. Materi Pokok**

1. Definition of paragraph Academic writing
2. Cause and effect
3. Compare and contrast
4. Time signals

### **IV. Referensi**

1. Hefferman, James A.W. & John E. Lincoln, writing: a college Handbooks, New York : Norton & company, Inc; 1966
2. Hackett, Laura and Williamson, Richard. Design for a composition. Hartcourt: Brace & world, Inc. 1966
3. McLaren, S. Essay Writing Easy. Australia: Pascal Press. 1995
4. Oshima, Alice & Hogue, Ann. Writing Acaademic English. London: Longman. 1978
5. Sutanto Leo, dkk. Essay writing. Yogyakarta:Penerbit ANDI. 2007

## **26. Mata Kuliah : Etika Akademik**

Bobot : 2 SKS

Kode: 010000109

Program studi : TBI

Prasyarat : -

### **I. Kompetensi**

Mahasiswa dapat memiliki dan beretikab mulia sehingga mereka dapat menjadi contoh yang baik dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.

### **II. Deskripsi**

Mata kuliah ini menjelaskan tentang; pengertian, ruang lingkup dan standar nilai etika akademik, aplikasi etika dalam kehidupan berkeluarga, bermasyarakat, dan bernegara etika kepada Allah, Rasul, serta etika terhadap lingkungan.

### **III. Materi Pokok**

Pengertian dan standart nilai Objek dan tujuan

1. Etika kepada Allah
2. Etika terhadap Rasul
3. Ikhlas dalam beramal
4. Jenis jenis etika
5. Etika tidak terpuji
6. Etika dalam keluarga
7. Etika dalam bermasyarakat
8. Etika dalam bernegara
9. Etika terhadap alam semesta
10. Akhlak dalam berprofesi

### **IV. Referensi**

1. Barmawi Alumari, Materi Akhlak
2. Hamka, Tasawuf Modern
3. M. Nipan Abdl Halim, Menghias Diri Dengan akhlak Terpuji, Yunahar Ilyas, Kuliah akhlak.

## 27.Mata kuliah : Critical Reading

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310518

Program studi : TBI

Prasyarat : -

### I. Kompetensi

Mahasiswa (a) dapat memahami fungsi dari setiap bagian-bagian dari berbagai sumber seperti buku, artikel dan jurnal. (b) dapat mengidentifikasi bagian dari sebuah paragraph. (c) dapat melakukan anotasi ide-ide yang relevan dengan kebutuhan mereka. (d) mampu membuat kerangka (outline) ide-ide yang mahasiswa anotasi (e) dapat menulis ringkasan dengan struktur kalimat dan pilihan kata yang berbeda (paragphrasing). (f) dapat menulis response essay sesuai dengan format dan aturan penulisan kutipan (g) dapat menuliskan kutipan yang benar dengan baik untuk ide-ide yang mahasiswa kutip pada essay yang mereka tulis

### II. Deskripsi

Mata kuliah ini melatih kemampuan berpikir kritis dalam kegiatan membaca yang meliputi (a) sebelum kegiatan membaca dilakukan. (b) pada saat kegiatan membaca berlangsung. (c) setelah kegiatan membaca berakhir. Kemampuan berfikir kritis yang dilatih sebelum kegiatan membaca dilakukan meliputi (1) kemampuan mengecek bagian-bagian buku dalam rangka menentukan apakah suatu buku relevan atau tidak dengan kebutuhan membaca mahasiswa. Sedangkan (2) pada saat kegiatan membaca berlangsung, mahasiswa dilatih secara kritis mengidentifikasi ide-ide yang relevan sesuai kebutuhan membacanya dengan cara melakukan anotasi. Selain itu, mahasiswa juga dilatih untuk dapat mengidentifikasi berbagai ide yang bersifat pro kontra dan sanggahan (refutation). Pada saat yang bersamaan, mahasiswa juga dilatih untuk memanfaatkan pengetahuan tertentu untuk mengetahui makna suatu kata dengan cara menebak. Terakhir (3) pada saat kegiatan membaca berakhir, mahasiswa dilatih untuk dapat secara kritis merespon ide-ide yang ada dalam artikel yang telah mereka baca dalam bentuk summary response essay, mereka juga dilatih meringkas dan melakukan parafrase kalimat yang memuat ide-ide yang ada dalam artikel yang mereka baca serta menuliskan kutipan yang benar dengan baik.



### **III. Materi**

1. Text book previewing :
2. Paragraf
3. Latihan mengidentifikasi unsur-unsur paragraf
4. Jenis-jenis paragraf
5. Latihan mengidentifikasi setiap jenis paragraf
6. Guessing Word Meaning
7. Latihan Guesing word meaning
8. Latihan guessing word meaning
9. Annotating
10. Outlining
11. Argument analysis
12. Summary
13. Citation writing summary response essay
14. Writing a summary-response essay: editing and revising

### **IV. Referensi**

1. Amandet, M.L and Barret, M.E. 1984. Approaches to academic reading and writing. Prentice Hall. Englewood Cliff. NJ
2. Axelfrod. R. B. And Cooper, CR. 1990. Reading critically. Writing well St. Martin's Press. New York
3. Bartram, M and Perry, A. 1989. Reading Skills. Penguin Books. Great Britain
4. Black, K.A. 1989. College Reading Skill. Prenticehall. New Jersey
5. Floris, Flora Debora, et.al. 2007. Success in Academic English: English for general academic Purpose. Graha Ilmu : Jakarta
6. Folse, Keith.S. 2001 Great Paragraph. Houghton Mifflin Company USA
7. Lyons, L and Heasley, B. 1987. Study Writing. Cambridge University Press. Cambridge

8. Mikulecky, B.S and Jeifries, L. 1998. Reading Power. Addison Wesley Longman, Inc : New York
9. Mosmack, G. And Mosback.V. 1986. Practical faster Reading. Cambridge University Press Cambridge
10. Reid, Joy M. 2000. The Process of composition. 3rd Edition. Longman: New York
11. Roger, Bruce. 2007. The complete Guide to the TOEFL Test (ibt edition) Thomson USA
12. KK Ilmu Kemanusiaan. FSRD-ITB. Critical Reading. Bandung : Penerbit ITP. 2013 (Materi Utama)

## **28. Mata kuliah : Ilmu Pendidikan Islam**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310002

Program studi : TBI

Prasyarat : -

### **I. Kompetensi**

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami untuk memiliki wawasan ilmiah tentang pendidikan Islam sebagai suatu disiplin ilmu yang berdiri sendiri serta beberapa implikasinya dalam pelaksanaan dan pengembangan pendidikan Islam

### **II. Deskripsi**

Mata Kuliah ini membahas tentang berbagai hal yang menyangkut tentang pendidikan Islam sebagai suatu disiplin ilmu dan membahas tentang unsur-unsur pokok pendidikan Islam

### **III. Materi Pokok**

1. Ilmu Pendidikan Islam: pengertian, objek kajian, dan fungsi/kegunaan
2. Dasar dan tujuan pendidikan Islam
3. Faktor-faktor pendidikan Islam
4. Tanggung Jawab Pendidikan Islam
5. Aliran-aliran dalam pendidikan Islam
6. Sistem pendidikan Islam

#### IV. Referensi

1. An-Nahlawi, Abdurrahman. Pendidikan Islam di Rumah, sekolah, dan masyarakat. Jakarta: Gema Insani Pers. 1995
2. Azra, Azyumardi. Pendidikan Islam Tradisi dan modernisasi menuju Milenium Baru. Jakarta: Logos. 2000
3. -----. Esei-esei Intelektual Muslim & Pendidikan Islam. Jakarta: Logos. 1998
4. Daradjat, Zakiah dkk. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Bumi Aksara, 1992
5. Daulay, Haidar. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Internusa. 2001
6. -----. Pendidikan Islam dalam sistem Pendidikan Nasional di Indonesia. Jakarta: Kencana. 2004
7. -----, Dinamika Pendidikan Islam. Bandung: Cita Pustaka Media. 2004
8. Langgulung, Hasan. Asas-asas Pendidikan Islam.. Jakarta: Pustaka Al Husna. 1988
9. Muhaimin, dan Abd. Mujib. Pemikiran Pendidikan Islam. Bandung: Trigenda Karya. 1993
10. Mastuhu. Memberdayakan sistem Pendidkan Islam. Jakarta: Logos. 1999
11. Tafsir, Ahmad. Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam. Bandung : Remaja Rosdakarya. 1992

#### **29. Mata Kuliah : Introduction to Linguistic**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310513

Program studi : TBI

Prasyarat : -

##### I. Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan tentang teori, sejarah dan karakteristik bahasa dalam lingkup ilmu linguistik

##### II. Deskripsi mata kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang introduction to general linguistics, characteristics of language, history of linguistics development, linguistic theories, macro linguistics and micro linguistics.

### III. Materi Pokok

1. Definition of linguistics and the use of language
2. Kinds of linguistics some characteristics of language
3. History of linguistic development
4. Linguistic theories : traditional and structural theory
5. Tagmemics theory
6. Pioneers of linguistics
7. Phonology and Morphology
8. Semantic and Syntax
9. Philology, stylistics
10. Ethnolinguistics, semiotics
11. Graphology, etymology
12. Ecolinguistics, psycholinguistics
13. Sociolinguistic, medicolinguistics

### IV. Referensi

1. Fromkin, Victoria and Robert Rodman. An Introduction to Language. New York : Holt Rinehart and Winston inc. 1974
2. Hock, Hans Henrich, and Brian D. Joseph. An Introduction to Historical and comparative Linguistics. Berlin and New York : Mouton de Gruyeter. 1996
3. Aronoff, Mark & Janie Rees-Miller [eds.]. the Handbook of Linguistics, Blackwell Publisher. 2003
4. Bubenik, Vit. An Introduction to the study of Morphology. Lincoln coursebooks in linguistics, 07. Muenche. 1999
5. Cruise, Alan. Meaning and Language:an introduction to semantic and pragmatics, chapter one, Oxford Textbooks in Linguistics. 2004
6. Culicover, Peter and Ray Jackendoff. Simpler Syntax. Oxford university Press: Oxford. 2005

### **30. Mata Kuliah : Mata kuliah : Bahasa Jepang Dasar (Pilihan)**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310549

Program studi: TBI

Prasyarat : -

#### **I. Kompetensi**

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa memiliki kemampuan: berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. Dan juga dapat mengimplementasikan Bahasa Jepang kepada banyak orang.

#### **II. Deskripsi mata kuliah**

Dalam perkuliahan ini dibahas tentang pengertian bahasa, teori, metode dan teknik pembelajaran bahasa, pengetahuan tentang pembelajaran dan guru, mengelola pembelajaran, pembelajaran bahasa di kelas, pembelajaran bahasa, pembelajaran keterampilan berbahasa, perencanaan pembelajaran bahasa dan silabus, evaluasi bahasa, pembelajaran mandiri dan pengembangan guru bahasa.. Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan komunikatif dalam bentuk bermain peran, tanya jawab dan latihan, Untuk mengetahui tingkat penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan, selain Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS), evaluasi dilakukan pula terhadap kehadiran, partisipasi, dan tugas.

#### **III. Materi Pokok**

1. Waktu Masa dan Hari
2. Bunpoo ( rumus kalimat bahasa Jepang)
3. Dokai (kumpulan kata bahasa Jepang)
4. Huruf Hiragana
5. Kanji
6. Tata Bahasa Jepang
7. Nihonngo Jitsuryoku ( kalimat aktif sederhana)
8. Teknik Percakapan ( kaiwa ) dengan bahasa Jepang

#### IV. Referensi

1. Minna No Nitongo I-II. Word Press
2. Nanang D. 2009. Buku pintar bahasa Jepang. Wahyu Media
3. Kamus Bahasa Jepang- Indonesia

#### 31. Mata kuliah : Bahasa Prancis Dasar (Pilihan)

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310550

Program studi : TBI

Prasyarat : -

#### I. Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu Mata kuliah Belajar dan Pembelajaran Bahasa Perancis merupakan salah satu Mata Kuliah Perluasan dan Pendalaman (MKKP) yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Prancis.

#### II. Deskripsi mata kuliah

Dalam perkuliahan ini dibahas tentang pengertian bahasa, teori, metode dan teknik pembelajaran bahasa, pengetahuan tentang pembelajaran dan guru, mengelola pembelajaran, pembelajaran bahasa di kelas, pembelajaran bahasa, pembelajaran keterampilan berbahasa, perencanaan pembelajaran bahasa dan silabus, evaluasi bahasa, pembelajaran mandiri dan pengembangan guru bahasa.. Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan komunikatif dalam bentuk bermain peran, tanya jawab dan latihan, Untuk mengetahui tingkat penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan, selain Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS), evaluasi dilakukan pula terhadap kehadiran, partisipasi, dan tugas.

#### III. Materi Pokok

1. Gambaran Rinci Bahasa Prancis
2. Teori, metode dan Teknik pembelajaran bahasa
3. Metode Terpopuler
4. Pembelajaran Bahasa
5. Pembelajaran keterampilan berbahasa I

6. Pembelajaran keterampilan berbahasa 2
7. Perencanaan pembelajaran bahasa dan silabus
8. Tugas : Paper dan presentasi paper

#### IV. Referensi

1. CHISS , Jean-Louis. « LE FRANÇAIS LANGUE SECONDE » présentation du document d'accompagnement pour l'enseignement du français en classe d'accueil. VEI Enjeux, hors série n° 3
2. Cours d'initiation à la didactique du français langue étrangère. <http://www.lb.refer.org/fle/>
3. Introduction à la didactique du français langue étrangère. <http://leprofesseurdefrancais.blogspot.com/2007/07/introduction-la-didactique-du-franais.html>
4. Harmer, Jeremy. 2008. The Practice of Language Teaching. London : Longman

### **32. Mata kuliah : Cross Culture Understanding**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310520

Program studi : TBI

Prasyarat : -

#### I. Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa memiliki pengetahuan dan makna tentang pembelajaran kebudayaan antar bangsa dan perbedaan-perbedaannya.

#### II. Deskripsi mata kuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang definisi dan makna kebudayaan juga membahas tentang nilai-nilai budaya dunia seperti mengkaji nilai kebudayaan muslim dan barat.

#### III. Materi Pokok

1. Definition of culture
2. The characteristics of culture
3. The relationship between language and culture
4. Culture shock

5. Prejudice
6. Moslem culture
7. Indonesia culture
8. West culture
9. The differences between moslem and west culture
10. The similarities between moslem and Indonesia culture

#### IV. Referensi

1. Enr. Culture shock challenging firms Looking abroad. New York. 2003
2. Hofstede, G. Culture and Organization. New York: Mc.GrawHill 1997
3. Li & Karakowsky. Implication of culture differencess for cross cultural management research a and practice. The journal of ppsychology. 2001
4. Besnier, Nico. Tuvaluan. A Polynesian Language of the central Pacific. London: Routledge. 2000
5. Wolfgang. Language Typology and Language Universals. Berlin : de Gruyter. 2001

### **33. Mata kuliah : English Morphology**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310522

Program studi : TBI

Prasyarat : -

#### I. Kompetensi

Mahasiswa mengetahui serta memahami/menelaah struktur satuan bahasa yang lebih besar dari kata/word. Mulai dari frasa hingga kalimat dalam bahasa Inggris

#### II. Deskripsi mata kuliah

Mata kuliah ini menyajikan materi tentang pengertian morphology; outline of English morphology, morphemes;Morphemic principles, indetification of morphemes, types of morpheme; English words; Inflectional paradigm, the process of words formation, word classification.



### III. Materi Pokok

1. Orientation and syllabus
2. Morphology in general and English morphology
3. Morphemes as minimal units and isolation of morphemes by comparing forms
4. Identification of morpheme based on its principle
5. Types of morpheme based on structural relation
6. Types of morphemes based on morphemes distribution
7. Inflectional paradigm
8. The process of words formation: inflection and derivation
9. Word classification

### IV. Referensi

1. Nida, Eugene A; Morphology : the descriptive analysis of words. Ann Arbor, University of Michigan Press. Michigan. 1949
2. Wardaugh, Ronald. Introduction to Linguistics, Mc Graw Hill Book Company, New York, 1972
3. Parera, Jos Daniel. Pengantar Linguistik Umum bidang morfologi, Nusaindah, Ende. Flores, 1977
4. Tarigan, Henry. Pengajaran Morfologi. Bandung: Angkasa. 1988 Clark, Herbert H. Using Language. Cambridge: Cambridge University Press: Cambridge. 1996

### **34. Mata kuliah : English Phonology**

Bobot : 2 SKS

Kode : 01030523

Program studi : TBI

Prasyarat : -

#### I. Kompetensi

Mahasiswa mengetahui tentang system ilmu bunyi dalam bahasa Inggris

#### II. Deskripsi mata kuliah

Mata kuliah ini menyajikan materi tentang pengertian phonology, phonemes, phonetics, messenger language, vowel and consonant

### III. Materi Pokok

1. Introduction to phonology
2. English vowels – consonant
3. Allophones and minimal pairs of vowel and consonant
4. Syllables
5. Words and syllables
6. Supsegmental features

### IV. Referensi

1. Mc. Machon, April. An introduction to English Phonology, 2006
2. Jones, Daniel. The Pronunciation of English. Cambridge University Press : Cambridge. 1986
3. Everyman's English Pronunciation Dictionary, Daniel Jones. 1979
4. Roach, Peter. English Phonetics and Phonology. Cambridge University. 1994
5. Roach, Peter. English Phonetics and Phonology. Melbourne : Cambridge University Press. 1994

### **35. Mata kuliah : English Syntax**

Bobot : 2 SKS

Kode : 01030525

Program studi : TBI

Prasyarat : -

#### I. Kompetensi

Mahasiswa mengetahui serta memahami/menelaah struktur satuan bahasa yang lebih besar dari kata/word. Mulai dari frasa hingga kalimat dalam bahasa Inggris

#### II. Deskripsi mata kuliah

Mata kuliah ini menyajikan materi tentang pengertian syntax dan konsep grammar fungsional, penguraian phrase, clause dan sentence structures dan penyajiannya dengan diagram pohon, pendeskripsian makna ganda yang disebabkan oleh grammatical ambiguity

### III. Materi Pokok

1. Definition of syntax
2. Tools of analysis
3. Word categories
4. Tree diagrams
5. Phrases and structures
6. Form and function
7. More on trees
8. Sentences structure
9. Grammatical categories

### IV. Referensi

1. David, G. Morley. Syntaz in functional grammar an introduction to lexigrammar in systematic linguistics. 2000
2. Thomas, Linda. Beginning Syntaz. 1995
3. Bloor, T & Bloor, M. The Functional Analysis of English
4. Halliday, M.A.K. An introduction to functional Grammar. 1994
5. Saragih, Amrin. Bahasa dalam Konteks Sosial. 2006

### **36. Mata kuliah : Introduction to Literature**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310519

Program studi : TBI

Prasyarat :-

#### I. Kompetensi

Mahasiswa mengenal serta memahami dasar-dasar kesusasteraan dalam Bahasa Inggris

#### II. Deskripsi mata kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang dasar-dasar kesusastraan dalam bahasa Inggris

#### III. Materi Pokok

1. Definition of Literature
2. History of Literature development
3. Kinds of Literature: prose, poetry, drama, a shakespeare's story, silent scene
4. Historical background of English : old English, Middle English, Modern English
5. Old English Literature; Alfred the Great, Beowulf, Lyric and Prose
6. Middle English Literature; the Old and nightingale, Romance, Ballad and Drama  
canterbury Tales, Geoffrey Chaucer
7. Modern English literature : Sir Thomas Eliot, William Shakespeare, Ben Jonson
8. Translation Period; popular Ballads, Mother Darthur
9. Elizabeth period : Edmund Spenser; Poetry, Elizabeth Lyrics, Prose : Sir Philip Sydney

#### IV. Referensi

1. Alexander, LG. Prose Appreciation overseas study. London : Longman Group, 1977
2. A.R. Jacobs. A Gateway to shakespeare-Scene from the plays. London: University Press.  
1961
3. Little, Graham, Approach to Literature. Sydney: Science Press. 1985
4. Robert, Barnard. A short History of English Literature, second Edition. Oxford:  
Blachwell Publisher. 1994
5. Risdianto, Raizal. Introduction to literature. Yogyakarta: Trust Media Pub

### **37. Mata kuliah : Manajemen Organisasi Pendidikan**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310015

Program studi: TBI

Prasyarat : -

#### I. Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui, memahami dan memiliki wawasan yang luas dalam bidang konsep manajemen, organisasi, kepemimpinan, motivasi, komunikasi dan pengambilan keputusan sebagai penunjang keilmuan ketarbiyahaan.

## II. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar manajemen organisasi, prinsip-prinsip, pola organisasi, kepemimpinan organisasi, tingkatan kepemimpinan, ciri-ciri pemimpin, metode kepemimpinan, komunikasi, dan pengambilan keputusan dalam organisasi.

## III. Materi Pokok :

1. Konsep Dasar Manajemen: Pengertian Manajemen, filsafat Manajemen, Historis Manajemen, Unsur-Unsur Manajemen, Bidang-Bidang Manajemen, Azas-Azas Manajemen, Fungsi-Fungsi Manajemen.
2. Konsep Dasar Organisasi: Pengertian Organisasi, Prinsip-Prinsip Organisasi, Pola-Pola Organisasi, Tujuan Organisasi, Teori Organisasi.
3. Kepemimpinan Organisasi: Pengertian Kepemimpinan, Teori-Teori Lahirnya Kepemimpinan, Tingkatan Kepemimpinan, Ciri-Ciri Pemimpin, Karakteristik Pemimpin Sukses, Fungsi Kepemimpinan Organisasi, Metode Kepemimpinan, Pemimpin Formal dan Informal, Gaya Kepemimpinan.
4. Komunikasi: Pengertian Komunikasi, Proses Komunikasi, Unsur-Unsur Komunikasi, Fungsi-Fungsi Komunikasi, Arus Komunikasi, Prinsip Dasar Komunikasi, Komunikasi Efektif, Gaya Komunikasi.
5. Pengambilan Keputusan: Pengertian Pengambilan Keputusan, Pentingnya Pengambilan Keputusan, Metode Pengambilan Keputusan, Teori-Teori Pengambilan Keputusan.

## IV. Referensi

1. Bush, Tony and Marianne Coleman. *Leadership and Strategic Management in Education*, terj. Fachrurazi. Yogyakarta: Ircisod. 2000.
2. Gamage, David Thenuwara, and Nicholas Sun-Keung Pang. *Leadership and Management in Education*. Hongkong: The Chinese University Press. 2003.
3. Liliweri, Alo. *Dasar-Dasar Komunikasi Kesehatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2006.
4. Mesiono. *Manajemen Organisasi*. Bandung: Citapustaka. 2010.
5. Masry, Maringin. Simbolon. *Dasar-Dasar Administrasi dan Manajemen*. Jakarta: Ghalia Indonesia. 2003.
6. Muhammad, Arni. *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara. 2006.
7. Siagian, Sondang, P. *Sistem Informasi Manajemen*. Jakarta : Bumi Aksara. 2000.

8. Usman, Husaini. Manajemen Teori, Praktek dan riset Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. 2006.
9. Siswanto, B. Pengantar Manajemen. Bandung: Bumi Aksara. 2005

### **38. Mata kuliah : Psikologi Pendidikan**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310005

Program studi: TBI

Prasyarat : -

#### **I. Kompetensi**

Mahasiswa memiliki kompetensi dalam memahami berbagai perilaku yang ditampilkan oleh peserta didik dalam belajar dan berbagai potensi yang mereka milik sehingga mampu mengembangkan potensi tersebut seoptimal mungkin dan memahami setiap keunikan potensi yang dimiliki setiap peserta didik, memilih, memberi layanan dan tindakan pendidikan melalui pendekatan, metode dan prosedur yang tepat sehingga memberikan hasil yang optimal.

#### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Membahas psikologi pendidikan, ruang lingkup psikologi pendidikan dan mengenali faktor-faktor yang berpengaruh terhadap proses belajar-mengajar di sekolah.

#### **III. Materi Pokok**

1. Pendahuluan, Definisi dan Ruang Lingkup Psikologi Pendidikan
2. Beberapa Teori Belajar dan Terapannya dalam Pendidikan
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Belajar Mengajar.
4. Perkembangan Masa Anak dan Remaja
5. Teori Belajar dan Penerapannya
6. Beberapa Teori Mengajar.
7. Pengukuran dan Evaluasi dalam Psikologi Pendidikan.
8. Motivasi
9. Intelegensi, Kreativitas dan Kaitannya dengan Pendidikan

10. Evaluasi Hasil Belajar
11. Pendidikan Dini dan Pendidikan Keluarga
12. Pendidikan Orang dewasa
13. Bimbingan dan Konseling Pendidikan
14. Pengelolaan Kelas

#### IV. Referensi

1. Gage, N.L. et al. Educational Psychology. USA: Houghton Mifflin Company. 1998.
2. Suryabrata, S. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2004.
3. Sukadji, S. Psikologi Pendidikan dan Psikologi Sekolah. Depok: LPSP3 UI. 2000.
4. Syah, M. Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2003.
5. Santrock W. Psikologi Pendidikan. terj.Tri Wibowo S. Jakarta: Kencana. 2008.
6. Suryabrata, S. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rajawali. 1984.
7. Santrock, J.W. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Grup. 2007.
8. Uno, Hamzah B. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2006.

### **39. Mata Kuliah : Sejarah Pendidikan Islam**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310001

Program studi : TBI

Prasyarat : -

#### I. Kompetensi

Memahami sejarah pendidikan Islam serta memiliki wawasan dan kemampuan metodologi dalam merekonstruksi sejarah pendidikan Islam.

#### II. Deskripsi Mata Kuliah

Matakuliah ini dirancang untuk memberikan kemampuan metodologi dan wawasan tentang sejarah pendidikan Islam. Kemampuan metodologi sangat dibutuhkan terutama untuk kajian-kajian sejarah pendidikan Islam baik dalam arti kelembagaan maupun aktivitas

kependidikannya. Wawasan tentang sejarah pendidikan Islam merupakan bekal penting bagi calon sarjana pendidikan Islam.

## II. Materi Pokok

1. Pengertian Sejarah Pendidikan Islam, Objek, Metode, Kegunaan dan Priorisasi Sejarah Pendidikan Islam
2. Masa Pertumbuhan dan Perkembangan Pendidikan Islam
3. Masa Kejayaan Pendidikan Islam
4. Pendidikan Islam Pada Masa Kemunduran
5. Pendidikan Islam Masa Pembaharuan
6. Pendidikan Islam di Indonesia
7. Pendidikan Islam Masa Penjajahan
8. Pendidikan Islam Masa Kebangkitan
9. Pendidikan Islam Masa Kemerdekaan
10. Pendidikan Islam Masa Orde Baru

## III. Referensi

1. Asari, Hasan. *Menyingkap Zaman Keemasan Islam: Kajian atas Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam*. Bandung: Citapustaka Media. 2002.
2. Al-Abrasyi, Muhammad Athiyah. *At-Tarbiyyah al-Islamiyyah*. Mesir: 'Isa Babi al-Halabi. 1964.
3. Asy-Syaibani, Umar Muhammad at-Toumy. *Falsafah at-Tarbiyyah al-Islamiyyah*. Trabulus: Asy-syirkah al-'amah. 1975.
4. Daulay, Haidar Putra. *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia*. Bandung: Citapustaka Media. 2001.
5. Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES. 1986.
6. Hasbullah. *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 1996.
7. Maksum. *Madrasah: Sejarah dan Perkembangannya*. Bandung: Logos. 1999.
8. Stenbrink, Karel. *Pesantren Madrasah Sekolah*. Jakarta: LP3ES. 1986



#### **40. Mata kuliah : TESOL**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310534

Program studi: TBI

Prasyarat : -

##### **I. Kompetensi**

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan dan mengaplikasikan konsep dasar metodologi pengajaran bahasa Inggris dan berbagai metode serta mampu memilih dan menetapkan metode yang lebih tepat dan sesuai dengan kondisi kelas dan sekolah tertentu khususnya Tsanawiyah dan Aliyah

##### **II. Deskripsi mata kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang conceptualizing teaching acts, teaching strategies, kinds of methods : Grammar Translation method, direct method, audio lingual, eclectic method, group work, group discussion, experimental learning, problem solving, inquiry technique, modular instruction, teaching models and practice

##### **III. Materi Pokok**

1. 1.Contract of study and introduction to TEFL
2. 2.Conceptualizing teaching acts
3. 3.Teaching language psychology
4. 4.Teaching english to overseas students
5. 5.Teaching strategies
6. 6.Grammar translation method
7. 7.Direct method
8. 8.Audio Lingual Method
9. 9.Eclectic Method
10. 10.Group work Method
11. 11.Group Discussion Method
12. 12.Experimental method
13. 13.Problem solving method

14. 14. Inquiry technique method
15. 15. Modular instruction method
16. 16. Teaching models

#### IV. Referensi

1. Norland, Deborah L, Said Terry Pruet, A Kaleidoscope of models and strategies for teaching English to speakers of other Languages. Printed in the united States of America. 2006
2. Marzano Jana S. & Pickering Debra J., Classroom Mangement that work research based strategies for every teacher, association for supercision and curriculum development Alexandria, Virginia USA. 2003
3. Nichollss, Gill, Developing Teaching and Learning in Higher Education. Routledge Falmer, New York, USA. 2002
4. Ricahards, Jack C. Renandya, Willy A., Methodology in Language Teaching an Anthology of Current Practice, Cambridge University Press New Tork USA. 2002
5. Silver, J Perini. The strategic teacher selecting the right research based strategy for every Lesson, Association for supervisionand curriculum development, Alexandria, Virginia USA. 2007

#### **41. Mata kuliah : Translation : Indonesia-English**

Bobot : 2 SKS

Kode: 010310540

Program studi : TBI

Prasyarat : -

##### I. Kompetensi

Mahasiswa memahami definisi dan jenis-jenis translation dapat menerjemahkan text dari bahasa Indonesia ke bahasa Inggris atau sebaliknya

##### II. Deskripsi mata kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang dasar translation, jenis-jenisnya seperti full translation, partai translation, rank translation dan mahasiswa mampu menerjemahkan dan memahami text bahasa Inggris.

### III. Materi Pokok

1. Introduction to translation
2. Definition of translation
3. Subject matters of translation
4. Video games violence
5. Di grasi jadi penguji Pirelli
6. Types and categories of translation
7. Magnitude 6 quake Hits west Sumatera
8. Pesawat Kargo jatuh di Afgahanistan
9. Pesawat Kargo jatuh di Afghanistan
10. Police reject car Policy
11. Tropical strom Emily nears Disaster Hits Haiti
12. KPK May get Party Nazaruddin

### IV. Buku sumber

1. D.S, Maurit. Pengantar teori terjemahan, Jakarta : Universitas Indonesia, 2000
  2. Karnedy. English for translation. Jakarta: Universitas Terbuka, 2001
  3. Newmark, Peter. A Text of Translation. New York: Prentice Hall. 2000
  4. Samekto. Grammar Translation Exercises, Jakarta : Rineka Cipta. 2000
  5. Larson, Mildred. Meaning Based Translation. London: University of Bradford. 1984
- Kamli,AG. Teknik Membaca Text Book dan terjemahan. Bandung : Kanisius.

### **42. Mata Kuliah : Bahasa Jepang Lanjutan (Pilihan)**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310549

Program studi : TBI

Prasyarat : -

#### I. Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa memiliki kemampuan: berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban

berdasarkan Pancasila. Dan juga dapat mengimplementasikan Bahasa Jepang kepada banyak orang

## II. Deskripsi

Dalam perkuliahan ini dibahas tentang pengertian bahasa, teori, metode dan teknik pembelajaran bahasa, pengetahuan tentang pembelajaran dan guru, mengelola pembelajaran, pembelajaran bahasa di kelas, pembelajaran bahasa, pembelajaran keterampilan berbahasa, perencanaan pembelajaran bahasa dan silabus, evaluasi bahasa, pembelajaran mandiri dan pengembangan guru bahasa.. Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan komunikatif dalam bentuk bermain peran, tanya jawab dan latihan, Untuk mengetahui tingkat penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan, selain Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS), evaluasi dilakukan pula terhadap kehadiran, partisipasi, dan tugas.

## III. Materi Pokok

1. Menjelaskan Huruf Hiragana A - so
2. Menjelaskan huruf Hiragana Ta - ho
3. Menjelaskan huruf Hiragana Ma -N
4. Menjelaskan huruf Hiragana Ga - Po
5. Menjelaskan huruf Hiragana Kya -Hyo
6. Menjelaskan Konsonan Rangkap
7. Menjelaskan bunyi panjang dalam bahasa jepang
8. Menjelaskan Pemakaian kata bantu dan penulisannya dalam kalimat
9. Menjelaskan huruf Katakana dari A-N
10. Menjelaskan jikoshokai (perkenalan diri) dalam bahasa Jepang Menjelaskan
11. Menjelaskan persalaman dalam Bahasa Jepang
12. Menjelaskan Kata-kata yang sering digunakan sehari-hari
13. Menjelaskan Kata-kata yang Sering Digunakan Sehari

## IV. Referensi

1. Minna No Nihongo I-II. Word Press
2. Nanang D. 2009. Buku pintar bahasa Jepang. Wahyu Media
3. Kamus Bahasa Jepang- Indonesia

### 43. Mata kuliah : Bahasa Prancis Lanjutan (Pilihan)

Bobot : 2 SKS

Kode: 010310550

Program Studi : TBI

Prasyarat : -

#### I. Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu Mata kuliah Belajar dan Pembelajaran Bahasa Perancis merupakan salah satu Mata Kuliah Perluasan dan Pendalaman (MKKP) yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Prancis.

#### II. Deskripsi Mata Kuliah

Dalam perkuliahan ini dibahas tentang pengertian bahasa, teori, metode dan teknik pembelajaran bahasa, pengetahuan tentang pembelajaran dan guru, mengelola pembelajaran, pembelajaran bahasa di kelas, pembelajaran bahasa, pembelajaran keterampilan berbahasa, perencanaan pembelajaran bahasa dan silabus, evaluasi bahasa, pembelajaran mandiri dan pengembangan guru bahasa.. Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan komunikatif dalam bentuk bermain peran, tanya jawab dan latihan, Untuk mengetahui tingkat penguasaan mahasiswa terhadap materi perkuliahan, selain Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS), evaluasi dilakukan pula terhadap kehadiran, partisipasi, dan tugas.

#### III. Materi Pokok

1. Gambaran Rinci Bahasa Prancis
2. Teori, metode dan Teknik pembelajaran Bahasa
3. Metode Terpopuler

4. Guru Bahasa Asing
5. Mengelola Pembelajaran
6. Pembelajaran
7. Pembelajaran keterampilan berbahasa I
8. Pembelajaran keterampilan berbahasa II
9. Perencanaan pembelajaran bahasa dan silabus

#### IV. Referensi

1. CHISS , Jean-Louis. « LE FRANÇAIS LANGUE SECONDE » présentation du document d'accompagnement pour l'enseignement du français en classe d'accueil. VEI Enjeux, hors série n° 3
2. Cours d'initiation à la didactique du français langue étrangère. <http://www.lb.refer.org/fle/>
3. Introduction à la didactique du français langue étrangère. <http://leprofesseurdefrancais.blogspot.com/2007/07/introduction-la-didactique-du-franais.html>
4. Harmer, Jeremy. 2008. The Practice of Language Teaching. London : Longman

#### **44. Mata kuliah : Bimbingan dan Konseling Islam**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310014

Program studi : TBI

Prasyarat : -

##### I. Kompetensi :

Mampu memahami konsep dasar konseling dan karakteristik layanan bimbingan konseling.

##### II. Deskripsi :

Mata kuliah ini berisikan pengertian, tujuan, fungsi, prinsip-prinsip, azas-azas, landasan dan orientasi, paradigma, visi dan misi Bimbingan Konseling.

##### III. Materi Pokok :

1. Pengertian Bimbingan Konseling
2. Tujuan Bimbingan Konseling
3. Fungsi Bimbingan Konseling

4. Prinsip-prinsip Bimbingan Konseling
5. Azas-azas Bimbingan Konseling
6. Landasan dan Orientasi Konseling
7. Paradigma Bimbingan Konseling

#### IV. Referensi:

1. Achmad Juntika Nurihsan dan Akur Sudianto, Manajemen Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar Kurikulum tahun 2004, Jakarta: Grasindo, 2005.
2. Juntika Nurihsan, Pengantar Bimbingan dan Konseling, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2002.
3. Rohman Natawidjaya, Peranan Guru dalam Bimbingan dan Konseling, Bandung: Abardin, 1988.
4. Muro and Kotman, Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools, Iowa: Brown, & Benchar Publishers, 1995

#### **45. Mata kuliah : English Curriculum & Syllabus Design**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310538

Program studi : TBI

Prasyarat :-

##### I. Kompetensi

Mahasiswa memiliki pengetahuan dan wawasan yang mendalam tentang konsep dasar perencanaan pembelajaran sebagai penunjang keilmuan ketarbiyahan

##### II. Deskripsi mata kuliah

Menjelaskan konsep-konsep fungsi, perencanaan pembelajaran, startegi pembelajaran, pengembangan kecakapan, pengembangan silabus, pengembangan persiapan mengajar, pengelolaan pembelajaran, pemngembangan sumber dan bahan ajar, pengembangan kurikulum dalam pembelajaran, mendesain kegiatan pembelajaran, mendesaian evaluasi belajar.

### III. Materi Pokok

1. Konsep dasar perencanaan pembelajaran
2. Fungsi-fungsi manajemen dalam pembelajaran
3. Prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran
4. Strategi pembelajaran
5. Pengembangan kecakapan
6. Pengembangan silabus
7. Pengembangan persiapan mengajar
8. Pengelolaan pembelajaran
9. Pengembangan sumber dan bahan ajar
10. Pengembangan kurikulum dalam pembelajaran
11. Mendesain kegiatan pembelajaran
12. Mendesain evaluasi belajar

### IV. Referensi

1. Dimiyati, Mudjiono, Belajar dan pembelajaran. Jakarta : Rineka Cipta, 2009
2. Hamalik, Oemar. Perencanaan Pengajaran berdasarkan pendekatan sistem. Jakarta : Bumi Aksara. 2008
3. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara, 2010
4. Majid, Abdul. Perencanaan Pembelajaran: mengembangkan standar Kompetensi Guru. Bandung : Remaja Rosdakarya. 2009
5. Sagala, Syaiful. Konsep dan Makna Pembelajaran: untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar. Bandung: Alfabeta, 2009
6. Sanjaya, Wina. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana. 2009
7. Siswanto, Bedjo. Manajemen Modern : Konsep dan Aplikasi. Bandung: Sinar Baru. 1990
8. Uno, Hamzah B. Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif. Jakarta : Bumi Aksara. 2009
9. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara. 20



#### **46. Mata kuliah : English For Specific Purpose**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310524

Program studi : TBI

Prasyarat : -

##### **I. Kompetensi**

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu memahami bahasa Inggris dan kaitannya dengan design pembelajaran ESP sebagai tujuan yang khusus.

##### **II. Deskripsi mata kuliah**

Mata kuliah ini mengkaji tentang definisi, pembagian, langkah-langkah atau prosedur pembelajaran bahasa Inggris dan juga membahas metode-metode pengajaran dan teknik pembelajaran serta pengajaran bahasa Inggris secara khusus

##### **III. Materi Pokok**

###### **1. What is ESP**

- The origin of ESP
- The development of ESP

###### **2. Course design : S**

- Language description
- Theories of learning
- Need analysis Approaches to course design

###### **3. Application of ESP**

- The syllabus
- Material evaluation
- Material design
- Methodology of ESP
- Evaluation

###### **4. The role of ESP Teacher**

#### IV. Buku sumber

1. Bell, R. T. An Introduction to Applied Linguistics. London: Batsford. 1981
2. Dudley\_Evans. T. English for specific Purpose. Cambridge University Press. 2001
3. Harding. K. English for specific purpose. Cambridge University Press. 2007
4. Mumby, J. Commucative syllabus Design. Cambridge University Press. 1978Enew, George. Speech Act as reflection of the word. New York: Cambridge University

#### 47. Mata kuliah : English Learning Assesment

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310537

Program studi : TBI

Prasyarat : -

#### I. Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu memahami prinsip dasar pembelajaran kemudian memilih, merancang serta memanfaatkannya dalam pembelajaran

#### II. Deskripsi mata kuliah

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dalam memahami prinsi-prinsip pemilihan, klasifikasi evaluasi pembelajaran yang dapat dimanfaatkan peserta didik di dalam dan di luar kelas pembelajaran. Kemudian rancangan evaluasi terkait metode, stategi pembelajaran dalam evaluasi pembelajaran bahasa Inggris.

#### III. Materi Pokok

1. Prinsip dasar, tujuan, fungsi dan hakekat evaluasi pembelajaran
2. Fungsi media dalam komunikasi dan budaya kehidupan
3. Evaluasi dan pembelajaran bahasa Inggris
4. Taxonomi Evaluasi pembelajaran
5. Materi pembelajaran terkait tujuan metode, dan strategi rancangan dasar
6. Evaluasi pembelajaran
7. Rancangan dasar evaluasi pembelajaran bahasa Inggris untuk madrasah
8. Rancangan dasar evaluasi pembelajaran bahasa Inggris untuk tingkat pendidikan dasar
9. Rancangan dasar evaluasi pembelajaran bahasa Inggris untuk SLTP

10. Rancancang dasar evaluasi pembelajaran bahasa Inggris untuk SMA/SMK-MA

11. Refleksi dan evaluasi proses pembelajaran selama semester

#### IV. Referensi

1. Interaction of medis, kognitif and learning, Jossey Bass limited, first edition, 1979
2. AECT, the definition of educational technology, edisi Indonesia Rajawali (seri pustaka teknologi pendidikan no.7) 1974
3. Wilinson, Genel Media in instruction 60 years of research, AECT Edisi Indonesia CV. Rajawali. 1980
4. Media Pembelajaran, Arief S, Sadiman dkk, Rajawali (Seri Pustaka Pendidikan no.6). 1996
5. Menyemai benih-benih teknologi pendidikan, mengenang 70 tahun Prof. Dr. Yusuf Hadi Miarso
6. Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran, Dewi Salma P. Kencana Ranada, Media Group. 2008
7. Media Pengajaran, Nana Sudjana, dkk, sinar Baru Bandung

#### **48. Mata kuliah : English Teaching & Learning Strategy**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310535

Program studi : TBI

Prasyarat : -

##### I. Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui, memahami dan memiliki wawasan yang mendalam tentang strategi pembelajaran: ekspositori, aktif, inkuiri, kooperatif, afektif, kontekstual, konstruktivisme dan strategi pembelajaran quantum

##### II. Materi Pokok

Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar strategi pembelajaran, jenis-jenis strategi pembelajaran: ekspositori, aktif, inkuiri, kooperatif, afektif, kontekstual, konstruktivisme dan strategi pembelajaran quantum

### III. Materi Pokok

1. Hakikat strategi pembelajaran
2. Komponen strategi pembelajaran
3. Standar proses pendidikan
4. Keterampilan dasar mengajar
5. Strategi pembelajaran ekspositori
6. Strategi Pembelajaran Aktif
7. Strategi Pembelajaran inkuiri, kooperatif
8. Strategi Pembelajaran Afektif
9. Strategi Pembelajaran Kontekstual
10. Strategi Pembelajaran konstruktivisme
11. Strategi Pembelajaran quantum

### IV. Buku Sumber

1. Miarso, Yusuf Hadi. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan. Jakarta: Kencana. 2004
2. Nurani, Yuliani, dkk. Strategi Pembelajaran. Jakarta : Universitas Terbuka. 2003
3. Prawiradilaga, Dewi Salma & Evelin Siregar. Mozaik Teknologi Pendidikan. Jakarta : Kencana. 2004
4. Media Pembelajaran, Arief S, Sadiman dkk, Rajawawali (Seri Pustaka Pendidikan No.6). 1996
5. Menyemai Benih-benih teknologi Pendidikan, mengenang 70 tahun Prof. Dr. Hadi Miarso
6. Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran, Dewi Salma P, Kencana Ranada, Media Group. 2008
7. Media Pengajaran, Nana Sudjana, dkk, Sinar Baru Bandung

### **49. Mata kuliah : Filsafat Ilmu**

Bobot : 2 SKS

Kode: 010000110

Program studi : TBI

Prasyarat : -

## I. Kompetensi

Memahami konsep dasar filsafat umum, kedudukan, fokus, cakupan, tujuan dan fungsinya untuk dapat dijadikan landasan pemikiran, perencanaan dan pengembangan ilmu dan pendidikan secara akademik dan profesional.

## II. Deskripsi Mata Kuliah

Mahasiswa diharapkan memahami konsep dasar filsafat umum, kedudukan, fokus, cakupan, tujuan dan fungsinya untuk dapat dijadikan landasan pemikiran, perencanaan dan pengembangan ilmu dan pendidikan secara akademik dan profesional.

## III. Materi Pokok

1. Hakikat Filsafat
2. Ruang Lingkup Filsafat: Metafisika, Ontologi, Epistemologi, Aksiologi
3. Perbedaan dan hubungan antara filsafat, ilmu dan Agama.
4. Filsafat Pra Socratic dan Lahirnya Filsafat Alam: Filsafat alam sebagai sikap semitologi; Para filsuf alam: thales, anaximenes, anaximandros, empedocles, permenides, phytagoras, democritos; Kaum sofis dan relativisme kebenaran.
5. Filsafat Islam dan Barat abad Pertengahan (Aliran, Sejarah, Tokoh, Pemikiran dan Perkembangannya)
6. Filsafat Barat Masa Renaissance dan Modern
7. Idealisme, Realisme, Rasionalisme, dan Kritisisme sebuah aliran filsafat modern
8. Empirisme, Positivisme, Pragmatisme sebuah aliran filsafat modern
9. Marxisme, Matrialisme, Fenomenologisme, dan Eksistensialisme sebuah aliran filsafat modern
10. Ismail Raji al Faruqi dan Islamisasi Ilmu Pengetahuan: Konsep, Gagasan Islamisasi Pengetahuan serta Islamisasi Ilmu Pengetahuan
11. Dimensi Illahiyyah dimensi Insaniyyah serta nilai-nilai dalam Pendidikan Islam.

## IV. Referensi

1. Muhammad Hatta, Alam Pikiran Yunani
2. Roger Sorotan (Terjemahan) Sejarah Singkat Filsafat Modern
3. Louis, Kattasof, Pengantar Filsafat
4. Pujowiyanto, Pembimbing ke arah Alam Filsafat
5. C.A Van Peursen, Orientasi di Alam Filsafat

6. M.M Syarif, Para Filosos Muslim
7. Kees, Bertens, Ringkasian Sejarah Filsafat Yunani
8. Jujun Suriasumantri, Filsafat Ilmu
9. Sidi Gazalba, Sistematika Filsafat

## **50. Mata Kuliah : Magang I (Observasi Pembelajaran)**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310544

Program studi : TBI

Prasyarat : -

### **I. Kompetensi**

Mahasiswa dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

### **II. Deskripsi Mata Kuliah**

Menguasai konsep teoretik pengajaran micro teaching, delapan keterampilan dasar mengajar, dan keterampilan mengajar secara utuh dan terpadu dalam sebuah pembelajaran, Mampu merumuskan/ merencanakan grand konsep pembelajaran dalam sebuah materi pembelajaran bidang studi sesuai dengan kurikulum yang berlaku, serta Mampu menguasai model, pendekatan, strategi, metode atau teknik pembelajaran dan memilihnya sesuai dengan karakteristik materi pembelajaran, karakteristik kelas, maupun kebutuhan karakteristik siswa secara kelompok maupun individu.

### **III. Materi Pokok**

1. Keterampilan Bertanya
2. Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran
3. Keterampilan Dasar Menjelaskan Keterampilan Dasar Mengenai Observasi Pembelajaran
4. Keterampilan Mengelola Kelas Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan
5. Penerapan Keterampilan Dasar Mengajar Dalam Setting Pembelajaran Inovatif

#### IV. Referensi

1. Pedoman PPL

### **51. Mata kuliah : Translation: English-Indonesia**

Bobot : 2 SKS

Kode: 010310539

Program studi: TBI

Prasyarat : -

#### I. Kompetensi

Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat,berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu.

#### II. Deskripsi Mata Kuliah

Di akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu mencoba penerjemahan yang baik dari Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia dan dari Bahasa Indonesia ke Bahasa Inggris pada tataran semantik wacana dan lexico-grammar, dalam bentuk kalimat, klausa, frase, kata-kata dan morfem, dalam cerita dan genre informasi.

#### III. Materi Pokok

1. Define what translation is and figure out the process and problems in translation
2. Define what translation is and figure out the process and problems in translation
3. Translate Complex
4. Translate Complex Sentences
5. Translate the paragraphs
6. Analyze the result of translation (1)
7. Analyze the result of translation (2)
8. Analyze the result of translation (3)
9. Analyze the result of translation (4)
10. Analyze the result of translation (5)

11. Analyze the result of translation (6)
12. Analyze the result of translation (7)

#### IV. Referensi

1. Baker, Mona. 1992. *In Other Words: A Course Book on Translation*. London: Routledge.
2. Davies, Maria González. 2004. *Multiple Voices in the Translation Classroom: Activities, Tasks and Projects*. Philadelphia: John Benjamin Publishing Company.
3. Montaha, Salihen, 2008. *Bahasa dan Terjemahan*. Jakarta: Kesaint Blanc

#### 52. Mata kuliah : Inovasi Pendidikan

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310008

Program studi : TBI

Prasyarat : -

##### I. Kompetensi

Memahami hakekat, perubahan sosial, konsep inovasi dan modernisasi, karakteristik inovasi, proses pengembangan inovasi pendidikan, strategi pengembangan inovasi pendidikan, dan berbagai inovasi pendidikan yang ada.

##### II. Deskripsi

Mata kuliah ini mengkaji konsep, prinsip-prinsip, ciri, jaringan difusi, agen pembaharu, dan konsekuensi dari inovasi, serta paradigma inovasi dalam pengembangan sistem pendidikan, serta kasus-kasus inovasi pendidikan luar sekolah.

##### III. Materi Pokok

1. Konsep dan karakteristik inovasi
2. Proses pengambilan keputusan
3. Kecepatan adopsi
4. Inovasi dan katagori adopter
5. Opinion leader dan jaringan difusi
6. Agen Pembaharu
7. Konsekuensi dari Inovasi



8. Program dan Sistem Pendidikan Luar Sekolah
9. Community Learning Center
10. Life Skills
11. Home Schooling
12. Pembelajaran Partisipatif dan Contextual Learning
13. Cooperatif Learning dan Pembelajarn Mandiri

#### IV. Buku Sumber

1. Everett M. Rogers., Diffusion of Innovation, third edition Collier. Macmillan Publishing Co, Inc New York. 1988.
2. IBRAHIM., Inovasi Pendidikan, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Jakarta. 1988.
3. Cece W. Djadja D., Tabrani. Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran. Jakarta. 1992.
4. Purwanto, Disfusi Inovasi. Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Negara. Jakarta. 2000.
5. Rogers M, Everett, Diffusion of Innovations (3rd Edition). New York Macmilan Publishing Co. 1983
6. Sudarwan Danim, Inovasi Pendidikan., dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan. Jakarta. 2002.

### **53. Mata kuliah : Kepemimpinan Pendidikan Islam**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310009

Program studi : TBI

Prasyarat : -

#### I. Kompetensi

Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

## II. Deskripsi Mata Kuliah

Kepemimpinan pendidikan islam adalah suatu kemampuan dan proses mempengaruhi, membimbing, mengkoordinir, dan menggerakkan orang lain yang ada hubungannya dengan pengembangan ilmu pendidikan dan pelaksanaan pendidikan dan pengajaran, agar kegiatan-kegiatan yang dijalankan dapat lebih efisien dan efektif di dalam pencapaian tujuan-tujuan pendidikan serta pengajaran.

## III. Materi Pokok

1. Sistem dan Problematika Kepemimpinan
2. Konsep Dasar Kepemimpinan
3. Kepemimpinan dalam Manajemen Pendidikan
4. Critical Book Review(CBR)Kepemimpinan dalam Manajemen Pendidikan
5. Critical Jurnal Review(CJR)Kepemimpinan Pendidikan
6. Teori Prilaku Kepemimpinan
7. Mengidentifikasi dan menganalisa berbagai Tipe dan Gaya kepemimpinan
8. Mini Research Tipe dan Gaya Kepemimpinan
9. Pengertian kepemimpinan Enterpreneur Leadership
10. Kepemimpinan dalam membangun sekolah efektif
11. Tugas Rekayasa Ide Tentang Konsep Kepemimpinan Kepala Sekolah
12. Konsep Kepemimpinan pengawasan Sekolah

## IV. Referensi

1. Basri Hasan. 2014, Kepemimpinan Kepala Sekolah. Bandung: Pustaka setia
2. Hoy. K Wayne & Miskel G. Cecil. 2014. Administrasi Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
3. Kartono Kartini. 2016. Pemimpin dan Kepmimpinan. Jakarta: Rajawali Pers.
4. Robertson Jan, 2008. Coaching EducationalLeadership (Building Leadership Capacit through Partnership). Los Angles: SAGE
5. Suharsaputra Uhar, 2016. Kepemimpinan Inovasi Pendidikan. Bandung: Refika Adiyama
6. Syafaruddin & Asrul. 2013. Kepemimpinan Pendidikan Kontemporer. Bandung Perdana Publishing.
7. Thoha Miftah, 2015. Kepemimpinan Dalam Manajemen. Jakarta: Rajawali Pers.

8. Wahab Azis Abdul. 2008. Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan. Bandung: Alfabeta.

9. Wiseman, W. Alexander. 2009. Educational Leadership: Global Contexts And International Comparisons. United Kingdon, North America JapanIndia Malaysia – China.

**54. Mata kuliah :Magang II (Microteaching)**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310545

Program studi : TBI

Prasyarat : -

I. Kompetensi

Mahasiswa mampu meimplementasikan konsep-konsep pembelajaran micro teaching yang dapat dijadikan dasar dalam mengembangkan tugas sebagai pendidik profesional, sosial dan personal.

II. Deskripsi mata kuliah

Mata kuliah Micro Teaching memberikan berbagai ragam pengetahuan dan latihan keterampilan dasar mengajar secara khusus (most specific instructional behaviours), dalam proses pembelajaran untuk calon guru profesional dan memenuhi sertifikasi keahlian kependidikan, yang berisikan konsep-konsep keterampilan secara teoritis dan praktis, yang mencakup keterampilan membuka dan menutup, mengelola kelas, memberikan penguatan, menjelaskan stimulus yang bervariasi, membimbing diskusi kelompok, bertanya dan menjawab, memberikan penjelasan dan lain sebagainya.

III. Materi Pokok

1. Konsep Keterampilan Dasar Mengajar (Microteaching) :

- Landasan, Tujuan, fungsi, Manfaat dan Prosedur Keterampilan Dasar Mengajar (Microteaching).
- Karakteristik , Persyaratan, dan perencanaan Ketrampilan Dasar Mengajar (Microteaching).
- Peran Dosen dalam Pembelajaran M.T

2. Sistem Pengelolaan dan pengoperasian labor Microteaching

3. Komponen-Komponan Pembelajaran (Keterampilan dasar Mengajar atau Microteaching)

- Keterampilan Membuka dan Menutup

- Keterampilan Mengelola Kelas. Keterampilan Penguatan
  - Keterampilan Membimbing Diskusi
  - Keterampilan Bertanya dan Menjawab
  - Keterampilan Memberi Penjelasan
  - Keterampilan Variasi Mengajar
  - Keterampilan Mengajar Kelompok kecil dan Perorangan
4. Praktek Micro Teaching Sesion I

#### IV. Referensi

1. Drs Zainal Asril, M.Pd, Microteaching, PT. Grafindo persada, R2013ajawali Preess, Jakarta, Cetakan 5 2013.
2. Dr. Suyatno, Guru Inovatif, JBSI, Malang
3. Fuad Bin Abdul Aziz Al-Syalhub, Quantum Teaching, Zikrul Media Indonesia, Jakarta.
4. Drs. Dadang Sukirman, M.Pd, Pembelajaran Microteaching, UPI Press, Bandung.
5. Richard. i.Arends. Learning to Teach, Belajar untuk Mengajar, Pustaka Pelajar, Jakarta. Book I dan II
6. Eric Jensen, Guru Super dan Super Teaching, Indeks, Jakarta
7. Sharon E.Smaldino, Instructional Technology dan Media For Learning, Prenada Media Group, Jakarta
8. Novian Triwidia Jaya, HYPNO TEACHING, Dakota Raya, Jakarta
9. Prof. Dr. Elfindri, SE, MA, Soft Skiil, Baduose Media Jakarta
10. Farida Yunida Sari, Hyipno Learning, Anggakarsa Jakarta
11. Dr. Kunandar, Penilaian Autentik, berdasarkan Kurikulum 2013, Grafindo Persada, Jakarta.
12. Barbara Gross David, Perangkat Pembelajaran, Grafindo Persada, Jakarta
13. TIM MKDU UPI Bandung, Bunga Rampai Pemikiran tentang metode Pembelajaran dalam Al-Quran, UPI Press.
14. Kurikulum 2013 pendekatan Scientific.

**55. Mata kuliah : Public Speaking**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310533

Program studi : TBI

Prasyarat : -

**I. Kompetensi**

Mahasiswa mampu mengekspresikan idenya secara lisan melalui berbagai jenis kalimat dalam bentuk oral description dan oral report atau informal speech

**II. Deskripsi mata kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang cara-cara mengekspresikan ide lisan melalui berbagai jenis kalimat dalam bentuk oral description oral report atau informal speech

**III. Materi Pokok**

1. Greetings
2. Courtesies
3. Performance
4. Language style
5. Informal speech
6. Formal speech

**IV. Buku sumber**

1. Communication and leadership program. Toastmaster international INC
2. Jones, D. Englis

**56. Mata kuliah : Qualitative Research**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310541

Program studi : TBI

Prasyarat : -

## I. Kompetensi

Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami prinsip, teknik penelitian dan menyusun proposal, melaksanakan penelitian serta menyusun laporan penelitian.

## II. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas materi tentang pengertian, tujuan dan kegunaan metodologi penelitian kualitatif, jenis dan metode penelitian kualitatif, prosedur dan sistematika penelitian, serta sistematika penyusunan laporan penelitian.

## III. Materi Pokok

1. Konsep Dasar dan Pendekatan-Pendekatan dalam Penelitian
2. Penelitian Deskriptif dan Eksperimen
3. Penelitian Kualitatif, Rancangan dan Langkah-Langkah Penelitian
4. Penyusunan Proposal, Pelaksanaan dan Penulisan Laporan Hasil Penelitian
5. Latihan Penyusunan Proposal Penelitian Mini
6. Jenis dan Bentuk Metode Penelitian Pendidikan
7. Prosedur Penelitian Ilmiah di Bidang Pendidikan
8. Disain Penelitian Pendidikan Kualitatif
9. Langkah/ Strategi Pengumpulan dan Analisis Data
10. Prosedur dan Sistematika Pembuatan Laporan Penelitian

## IV. Buku Sumber

1. Ary, Donald dan Lucy Asghar R. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional.
2. Bungin, Burhan. Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya. Jakarta: Kencana. 2007.
3. Kasbolah ES, Kasihani. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Ditjen Dikti. 1999.
4. McMillan, James H. dan Michael Schumacher. Reserach in Education: A Conceptual Introduction. New York: Longman. 2001.
5. Muhadjir, Noeng. Metodologi Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Sarasin. 2002.
6. Sudjana. Statistik. Bandung: Tarsito. 1992.
7. Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. 2010.
8. Surachmad, Winarno. Pengantar Penelitian Ilmiah. Bandung: Tarsito. 1982.

9. Suryabarata, Sumadi. Metodologi Penelitian. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 2006.

**57. Mata kuliah : Quantitative research**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310542

Program studi : PBI

Prasyarat : -

**I. Kompetensi**

Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami prinsip, teknik penelitian dan menyusun proposal, melaksanakan penelitian serta menyusun laporan penelitian.

**II. Deskripsi**

Mata kuliah ini membahas materi tentang pengertian, tujuan dan kegunaan metodologi penelitian kualitatif, jenis dan metode penelitian kualitatif, prosedur dan sistematika penelitian, serta sistematika penyusunan laporan penelitian.

**III. Materi Pokok**

1. Konsep dasar dan pendekatan-pendekatan dalam penelitian
2. Penelitian deskriptif dan eksperimen
3. Penelitian kualitatif, rancangan dan langkah-langkah penelitian
4. Penyusunan proposal, pelaksanaan dan penulisan laporan hasil penelitian
5. Penyusunan proposal, pelaksanaan dan penulisan laporan hasil penelitian
6. Latihan penyusunan proposal penelitian mini
7. Jenis dan bentuk metode penelitian pendidikan
8. Prosedur penelitian ilmiah di bidang pendidikan
9. Desain penelitian pendidikan kualitatif
10. Langkah/strategi pengumpulan dan analisis data
11. Prosedur dan sistematika pembuatan laporan penelitian



#### IV. Referensi

1. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007) Research methods in education (6th edn).  
2. London: Routledge
2. Denscombe, M. (2007). The good research guide for small-scale social research  
4. projects (3rd edn.). New York: Open University Press
3. Johnson, B. & Christensen, L. (2008) Educational research (3rd edn). Los Angeles:  
Sage  
6. Publications
4. Larson-Hall, J. (2010) A guide to doing statistics in second language research using  
8. SPSS. New York: Routledge
5. Rasinger, S. M. (2008). Quantitative research in linguistics. London: Continuum

#### 58. Mata kuliah : Semantics

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310525

Program studi : TBI

Prasyarat : -

##### I. Kompetensi

Mahasiswa memiliki pemahaman yang benar tentang studi makna (semantics) sebagai dasar dalam mempelajari bahasa khususnya bahasa Inggris serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-sehari khususnya dalam penggunaan kata dan kalimat baik secara lisan maupun tulisan

##### II. Deskripsi mata kuliah

Mata kuliah ini adalah mata kuliah yang dirancang, dilaksanakan dan dievaluasi untuk meningkatkan pengetahuan mahasiswa tentang bagaimana memahami konsepsi dan studi makna (semantik) sebagai dasar kajian dalam pembelajaran bahasa Inggris yang meliputi materi tentang definition and scope of semantics, approaches to the study of semantics, the study and the nature of lexicon, aspect of essential meaning, pragmatics, conversational

implicature and speech act theories, basic aspect of linguistics fallacies, implicature and speech act theories, basic aspect of linguistics fallacies, aspect of material fallacies relevant to semantics, element of logic in semantics, the application of semantics to literary communication and the application of semantics to everyday communication.

### III. Materi Pokok

1. 1. Definition and scope of semantics
2. 2. Approaches to the study of semantics
3. 3. The study of meaning
4. 4. Semantics and the study of the word: sense relations
5. 5. Semantics and the nature of the lexicon
6. 6. Aspects of sentential meaning
7. 7. Pragmatics : conversational implicature and speech act theories
8. 8. Basic aspects of linguistics fallacies
9. 9. Aspect of material fallacies relevant to semantics
10. 10. Elements of logic in semantics
11. 11. The application of semantics to literary communication
12. 12. The application of semantics to everyday communication

### IV. Referensi

1. Chomsky, N. On Nature and language. Cambridge: Cambridge university Press. 2001
2. Cook, VJ. Chomsky's universal grammar. Oxford: Basil Blackwell. 1988
3. Kempson, R. Semantic Theory. London: Cambridge University Press. 1977
4. Leech, G. Semantic. London: Penguin Books. 1981
5. Longe, V.U. Studies in the varieties of language. Benin city: Head Mark Publishers. 1995
6. Ndimele, O.M. Semantics and frontiers of communication. Port Harcourt: University of New York: St. Martin's Press. 1998
7. Ogbulogo. Concepts in semantics. Lagos: Sam Iroanusi Publications: 2004
8. Palmer, ER. Semantics. London: Cambridge University Press: Cambridge. 1999

## 59. Mata kuliah : Pragmatics

Bobot : 2 SKS

Kode: 01030537

Program studi : TBI

Prasyarat: -

### I. Kompetensi

Mahasiswa memahami tentang konsep-konsep pragmatics, etika percakapan, discourse analysis dan kesopanan dalam berbicara

### II. Deskripsi mata kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian dasar pragmatics, meaning and context, reference, diksis, discourse analysis, presupposion, tata cara berbicara, mazim relevance, maxim of manner dan speech acts.

### III. Materi Pokok

1. Definition of pragmatics
2. Interaksi-interaksi sopan santun
3. Implikatur percakapan
4. Maksim kuantitas
5. Maksim relevansi
6. Maksim cara
7. Pelanggaran terhadap maksim percakapan
8. Pertuturan dan penggunaan deiksis

### IV. Referensi

1. Saeed, Jhon. Semantics. Cambridge: Blackwell Publisher Ltd. 1997
2. Guntur, Henry. Pengajaran Pragmatik. Bandung : Angkasa. 1986
3. Leech, Georggrey N. Principle of Pragmatics. London: Cambridge University Press. 1983
4. Leech, Stephen C. Pragmatics. London : Cambridge University press. 1980
5. Grice H.P. Logic and conversation dalam Cole. P & J.L Moran. 1975
6. Fromkin. Victoria. An Introduction to Language. New York, Holt, Rinehart and Winston. 1983

## **60. Mata kuliah : Sociolinguistics**

Bobot : 2 SKS

Kode: 010310527

Program studi : TBI

Prasyarat : -

### **I. Kompetensi**

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan dan menganalisa tentang kondisi bahasa pada masyarakat yang sedang berkembang

### **II. Deskripsi mata kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang introduction to sociolinguistics, communications and language functions, bilingualism & Diglossia, code swithching and code mixing, language change, Language Shift, language attitudes, language and culture, interference & integration

### **III. Materi Pokok**

1. Pengertian sociolinguistics, masalah-masalah sociolinguistics dan kegunaan sociolinguistics
2. Hakikat bahasa dan fungsi-fungsi bahasa dalam komunikasi
3. Hakikat komunikasi, komunikasi bahasa dan keistimewaan bahasa
4. Proses komunikasi
5. Speech act and speech event
6. Definisi bilingualism dan diglosia, kaitan bilingualism dan diglosia
7. Multilingualism and sign language
8. Interference and integration
9. Karakteristik dari code switching and code mixing, faktor-faktor yang mempengaruhi seseorang beralih kode dan bercampur kode
10. Language change
11. Language attitudes dalam masyarakat
12. Language death
13. Langage planning and policy
14. Language and culture

#### IV. Referensi

1. Appel, Rene and Musken, Pieter. Language contact and Bilingualism. Great Britain: Edward Arnold. 1987
2. Bell, Roger T. Sociolinguistics : Goals, Approaches, and problems. New York : ST Martin's Press. 1976
3. Chambers J.K. Sociolinguistic Theory. Oxford: Blackwell Publisher. 2003
4. Dittmar, Norbert. Sociolinguistics: Critical Survey of the theory and application London: Edward Arnold. 1976
5. Fasold R. the sociolinguistics of society. Oxford: Basil Blackwell. 1984
6. Holmes, Janet. An Introduction to sociolinguistics. New York: Longman. 1992
7. Weinreich, Eriel Language in contact: findings and problems. Paris: the Hague Mouton. 1974
8. Sibarani, Robert. Hakikat Bahasa. Bandung: Citra Aditya Bakti. 1992
9. Sibarani, Robert. Antropolinguistik. Medan: Poda. 2004
10. Ohoiwutun, Paul. Sosiolinguistik. Jakarta: Visipro Kesaint Blanc. 1997

#### **61. Mata Kuliah : Sosiologi Pendidikan**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310012

Program studi : TBI

Prasyarat : -

#### I. Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami pengalaman belajar kepada mahasiswa tentang aspek sosiologi dalam organisasi pendidikan.

#### II. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini menjelaskan konsep dasar, proses sosial, interaksi sosial dalam organisasi dan pendidikan, kekuasaan dan wewenang kepemimpinan.

### III. Materi Pokok

1. Konsep Dasar Proses Sosiologi Pendidikan
2. Karakteristik Sosiologi Pendidikan
3. Interaksi Sosial dalam Organisasi Pendidikan
4. Komunikasi dan Kekuasaan Ditinjau dari Segi Sosiologi
5. Hubungan Kemanusiaan dalam Organisasi Pendidikan
6. Kasus-Kasus dalam Organisasi Ditinjau dari Segi Sosiologi
7. Wewenang Kepemimpinan Ditinjau dari sosiologi

### IV. Buku sumber

1. Ahmadi, Abu. Sosiologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta. 1991.
2. Batubara, Muhyi. Sosiologi Pendidikan. Jakarta: Ciputat Pres. 2004.
3. Faisal, Sanafiah. Sosiologi Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional. t.t.
4. Gunawan, Ary. Sosiologi Pendidikan Suatu Analisis Sosiologi Tentang Pelbagai Problem Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta. 2000.
5. Karsidi, Ravik. Sosiologi Pendidikan. Surakarta: Penerbit Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPPS) UNS dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS. 2005.
6. Mahmud Dimiyati, Mahmud. Dasar-Dasar Sosiologi Pendidikan. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral PendidikanTinggi. 1989.
7. Manan, Imran. Dasar-Dasar Sosial Budaya Pendidikan. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral PendidikanTinggi. 1989.
8. Sarlito, W. Pengantar Sosiologi. Bandung: Mandar Maju. 1996.

### **62. Mata kuliah : Contrastive and Error Analysis**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310528

Program studi : TBI

Prasyarat : -

## I. Kompetensi

Mahasiswa mampu menemukan kesalahan dan kekeliruan (errors) dalam berbahasa Inggris, terutama ahasa tulisan serta mmapu menganalisa faktor-faktor penyebab errors dalam bahasa Inggris.

## II. Deskripsi mata kuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang errors yang ditemukan dalam bahaa Inggris tulisan, meliputi sentences with one clause, sentence with multiple clauses, sentences with reduced clauses, sentences with inveted subjects and verbs dan menganalisa faktor-faktor penyebab kekeliruan dan kesalahan English sentences

## III. Materi Pokok

1. Incorrect sentence pattern
2. The sentences fragment
3. Sentences with one clause and misplaced words or phras
4. Run one sentence
5. Misplaced words or phrase
6. Dangling modifiers
7. Faulty paralism
8. Shifting perspective error
9. Capitalization, abbreviation error
10. Pronoun error, contrastive error, punctuation error in choosing words, error in wordcombination, grammar error
11. Sentences with appositive
12. Capitalization, abreviatiok, punctuation and contraction in sentence
13. Adjective, noun clause and adjective clause connectors, reduced adjective clauses
14. Sentences with present and past partiple
  1. 15.Reduced adverb clause
  2. 16.Sentences with inverted subject and verb
  3. 17.Inverted subjects and verb

#### IV. Referensi

1. B.Menddelson & J.W. Palmer, correct your English, Longman, Londong, Tt
2. Deborah Philips, Preparation course for TOEF Test, New Yor: Longman, 1996
3. Frank Marcella, Modern English Part II, New York : Prentice Hall, 1972
4. Henry Thomas, Better English Made Easy, New York; Warner Books, inc. 1983
5. J.B. Heaton and N.D TURton, Dictionary of common Errors, Longman House, England, 1987
6. Krohn, Robert, English sentences structure, USA : The University of Michiga, 1986
7. Michael A; Pyle, MA & Marry Ellen Munoz, MA; TOEFL Preparation Guide, John Wiley & Son (EA Pte. Ltd, Singapore, 1991
8. Pamela J. Sharpe, Ph.D, Baron's TOEFL. Binarupa Aksara, Jakarta Barat, Indonesia, 1997
9. Siti Zubaidah, contrastive & Error Analysis, Diktat Medan, 2010
10. Strickland, Dorothy S; Language for Daily Use, New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1983

#### **63. Mata kuliah : Discourse Analysis**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310530

Program studi : TBI

Prasyarat : -

#### I. Kompetensi

Mahasiswa memahami konsep-konsep dasar, pendahuluan, tujuan dari pembelajaran discourse anlysis

#### II. Deskripsi mata kuliah

Kajian tentang dasar discourse analysis dan penerapannya dalam bidang pendidikan bahasa Inggris, mencakup: konsep dasar, tujuan, roses serta menganalisa sebuah teks baik teori-teori yang dipelajari. Melalui tugas terstruktur para mahasiswa berlatih mengaplikasikan yang dipelajari tertuama dalam bidang pendidikan.



### III. Materi Pokok

1. Circumstance, participants
2. Process
3. Modality
4. Genre
5. Theme rheme
6. Logical meaning
7. Cohesion
8. Metaphor

### IV. Buku sumber

1. Sari, Nirmala. An Introduction to sociolinguistic. Jakarta Depdiknas Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. 1998
2. Searle, Jhon R. Speech Function, an Essay of the Philosophy of Language . London Cambridge. 1980
3. Tsohadzidis, Savas L. Foundation of Speech act theory. London and New York; Routledge.. 1994
4. Renkema, Jan. Discourse Study; an introductory text book. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company. 1993
5. Halliday, M.A.K. An Introduction to Functional Grammar. Edward Arnold (Publisher) Ltd. Australia. 1985

### **64. Mata kuliah : ICT as a Media in Teaching**

Bobot : 2 SKS

Kode: 010310551

Program studi : TBI

Prasyarat: -

## I. Kompetensi

Mahasiswa memahami inovasi pembelajaran. Mahasiswa mendeskripsikan kedudukan ICT dalam inovasi pembelajaran. Mahasiswa mampu menganalisis analisis kebutuhan pengembangan multimedia pembelajaran. Mahasiswa mampu mendesain rancangan multimedia

## II. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah membahas tentang pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT, yang dimulai dari dasar media dan inovasi pembelajaran, desain, pengembangan dan produksi multimedia pembelajaran bahasa Inggris dalam pengajaran

## III. Materi pokok

1. Kedudukan Teknologi Informasi dalam pembelajaran
2. Pengertian inovasi pembelajaran, alasan perlunya inovasi dalam dunia pembelajaran, dan ICT sebagai inovasi pembelajaran
3. Menjelaskan konsep dasar Multimedia. Dengan sub pokok bahasan akan di paparkan tentang; pengertian multimedia, hakikat multimedia
4. Pemanfaatan ICT dalam dunia pendidikan sub pokok bahasan akan di paparkan tentang; ICT untuk mendukung belajar masal/ klasikal, ICT untuk mendukung belajar mandiri, dan ICT untuk mendukung sistem administrasi, serta ICT untuk mengembangkan personality, dll
5. Dampak Implementasi ICT dalam pembelajaran. Dengan sub pokok bahasan akan di paparkan tentang; Dampak negatif dan dampak positif
6. Pengembangan Media Berbasis ICT. Dengan sub pokok bahasan akan di paparkan tentang; komputer sebagai media pembelajaran dan penyusunan media berbasis computer
7. Pengembangan Media Berbasis ICT. Pada sub pokok bahasan ini akan di jelaskan tentang: Desain media berbasis komputer Menyusun storyboard Mengembangkan flowchart
8. Praktek microsoft office Praktek pengembangan media (powerpoint, autoware, flas mx)

#### IV. Referensi

1. Asra, Deni Darmawan & Cipi Riyana. 2007. Komputer dan Media Pembelajaran. Jakarta. DIKTI, Depdiknas
2. Abdul Kadir . 2003. Pengenalan Sistem Informasi, Yogyakarta: Andi Offset.
3. Budi Sutedjo Dharma Oetomo. 2002. E-education; konsep TI dan aplikasi internet pendidikan. Yogyakarta: Andi Offset.
4. Depdiknas. 2006. Keterampilan Dasar Teknologi Informasi Dan Komunikasi; Konsorsium Program PJJ S-1 PGSD, Jakarta: Depdiknas.
5. Hartono Jogiyanto. 2000. Pengenalan Komputer; dasar ilmu komputer, pemrograman, sistem informasi dan intelegensi buatan, Yagyakarta: Andi Offset
6. Kadir Abdul & Triwahyuni Terra CH. 2005. Pengenalan Teknologi Informasi, Yogyakarta: Andi Offset.
7. Suprayekti, dkk. 2003. Pembaharuan pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Universitas Terbuka.
8. Sri Anitah. 2008. Media Pembelajaran. Surakarta: UPT UNS Press Universitas Sebelas Maret.
9. Sadiman, A. S, dkk. (2006). Media Pendidikan.Jakarta: PT. Raja Grafindo Perkasa.

#### **65. Mata kuliah : Kewirausahaan**

Bobot : 2 SKS

Kode : 010310007

Program studi : TBI

Prasyarat : -

##### **I. Kompetensi**

Pada akhir pendidikan mata kuliah ini, peserta didik memahami dan mampu menggunakan konsep kewirausahaan dalam bidang agroindustri khususnya pengolahan pangan. Selain itu, mahasiswa diharapkan mampu membuat proposal sederhana tentang sebuah usaha yang layak dijalankan di suatu daerah tertentu

## II. Deskripsi

Mata kuliah ini mengkaji permasalahan organisasi, manajemen dan kepemimpinan, pengertian kepemimpinan, unsur-unsur dan peran kepemimpinan, perilaku/gaya kepemimpinan, pengertian kewirausahaan, karakteristik kewirausahaan, tujuan dan manfaat wirausaha, keuntungan dan kerugian berwirausaha, sikap dan perilaku wirausaha, sikap dan dan perilaku wirausaha, ciri-ciri wirausaha yang sukses, mengubah pola pikir dan jurus awal menjadi wirausaha dan Pengambilan Keputusan.

## III. Materi Pokok

1. Pengertian kepemimpinan, unsur-unsur dan peran kepemimpinan, perilaku/gaya kepemimpinan,
2. pengertian kewirausahaan,
3. karakteristik kewirausahaan, tujuan dan manfaat wirausaha,
4. Keuntungan dan kerugian berwirausaha,
5. Sikap dan perilaku wirausaha,
6. Ciri-ciri wirausaha yang sukses,
7. Mengubah pola pikir dan jurus awal menjadi wirausaha dan Pengambilan Keputusan
8. Sikap pribadi wirausaha
9. Motivasi, kepemimpinan dalam kewirasuahaan
10. Cara mendirikan usaha

## IV. Referensi

1. Mudjiarto Aliaras Wahid, 2006. Membangun Karakter dan Kepribadian Kewirausahaan, Yogyakarta: Graha Ilmu
2. Mondy, R. Wayne dan Premeaux, Shane R. 1992, Management : Concepts Practices and Skills, Massachusetts : Allyn and Bacon, Inc.
3. Winardi, 1990, Asas-Asas Manajemen, Bandung : Mandar Madju.
4. Malayu, SP. Hb, 2001, Manajemen Dasar Pengertian dan Masalah, Jakarta: Bumi Aksara.
5. Mringan Masry, 2003, Dasar-Dasar Administrasi dan Manajemen, Jakarta: Ghalia Indonesia
6. Siswanto, Pengantar Manajemen, Jakarta: Bumi Aksara.
7. Nanang Fatah, 2004 Landasan Manaemen Pendidikan, Bandung; Remaja Rosdakarya.
8. T.Hani Handoko, 1984, Manajemen, Yogyakarta: BPFE. Universitas Gadjah Mada.

9. Husein Umar, 2001. Sumber Daya Manusia Daam Organisasi, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
10. Widjaja, A.W. 1987., Komunikasi Administrasi Oreganisasi dan Manajemen Dalam Pembangunan. Jakarta : Bina Aks

**66. Mata kuliah : KKN**

Bobot : 4 SKS

Kode : 010310543

Program studi : TBI

Prasyarat : -

**I. Kompetensi**

Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan dan potensi di dalam masyarakat, merancang program pemberdayaan, mengelola jejaring kerjasama interdisipliner, melaksanakan program pemberdayaan berbasis potensi dan kearifan local dan menyusun pertanggungjawaban kinerja program pemberdayaan berbasis akuntabilitas

**II. Deskripsi mata kuliah**

Dengan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan akan memperoleh pengalaman hidup bermasyarakat serta dapat mengembangkan dan menerapkan pengetahuan akademik. Keberhasilan program kegiatan diukur dari sejauh mana mahasiswa mempunyai pemahaman permasalahan yang ada dalam masyarakat, mencari alternatif solusinya, melakukan sosialisasi, komunikasi, dan koordinasi dengan berbagai pihak untuk merealisasikan solusi yang dipilihnya..

**III. Materi Pokok**

1. Aspek-aspek dalam melaksanakan KKN
2. Kegiatan di lapangan
3. Penyusunan program
4. Teknik penulisan laporan pelaksanaan KKN
5. Analisis hasil KKN dan pendalaman KKN
6. Mengadakan pengabdian mengajar di sekolah di masyarakat tempat KKN

7. Melaksanakan layanan dan kegiatan konseling di sekolah dan masyarakat tempat KKN
8. Melaksanakan kegiatan keagamaan dan pembangunan di masyarakat tempat KKN
9. Melaksanakan kegiatan gotong royong di tempat KKN
10. Melaksanakan kegiatan sosial di tempat KKN

#### IV. Referensi

1. Arikunto, Suharsimi. Dasar-dasar evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. 1993
2. Fida', Ahmad. Pedoman Pelaksanaan KKN. Jakarta: Penerbit Rineka cipta. 1977
3. Hendri Sutopo dan Wasy Sumanto. Pengantar Operasional Administrasi Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional. Tt.
4. Hasibuan JJ dan Moedjiono. Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya. 1988
5. P. Hagul. Pembangunan Desa dan Lembaga Swadaya Masyarakat. Yogyakarta: Yayasan Dian. 1985
6. Sutrisno, Imam. KKN Sebagai kegiatan intrakurikuler. Semarang. Undip. 1991

**67. Mata Kuliah : III**

Bobot :

Kode :

Program Studi :

Prasyarat :

**68. Mata kuliah : Profesi Keguruan / Pendidikan**

Bobot : 2 SKS

Kode: 01030009

Program studi : TBI

Prasyarat : -

**I. Kompetensi**

Mahasiswa dapat mengetahui dan memiliki pengetahuan dan wawasan tentang profesi dan etika profesi kependidikan khususnya untuk guru MI dan menjadikannya sebagai landasan dalam membina profesionalisme diri menjadi pendidik di MI.

**II. Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian profesi kependidikan dan profesionalismenya, guru sebagai tenaga profesional, proses peningkatan profesionalisme guru di MI, etika profesi dalam pendidikan, etika tenaga kependidikan, meningkatkan kinerja guru di MI melalui paradigma baru etika keguruan, etika sebagai landasan berpijak dalam peningkatan profesi tenaga kependidikan, dan peraturan-peraturan pemerintah tentang profesi tenaga kependidikan dan profesionalisme keguruan.

**III. Materi Pokok**

1. Pengertian Profesi dan Profesionalisme dalam Kependidikan
2. Pendidik/ Guru Sebagai Suatu Profesi Kependidikan
3. Etika Pendidik Muslim/Muslimah
4. Kode Etik dan Etika Profesi Keguruan dalam Pendidikan

5. Peningkatan Kinerja Guru Di MI Melalui Paradigma Baru Etika Keguruan
6. Etika Sebagai Landasan Berpijak dalam Peningkatan Profesi Tenaga Kependidikan
7. Kebijakan dan Peraturan Pemerintah Di Bidang Profesi Kependidikan
8. Sertifikasi Guru dalam Bidang Profesi Kependidikan

#### IV. Referensi

1. Aly, Hery Noer dan Munzier S. Watak Pendidikan Islam. Jakarta: Friska Agung Insani. 2000.
2. Hamalik, Oemar. Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi. Jakarta: Bumi Aksara. 2002.
3. Imron, Ali. Pembinaan Guru di Indonesia. Jakarta: Pustaka Jaya. 1995.
4. Jalal, Fasli dan Dedi Supriadi. Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah. Yogyakarta: Adi Cita. 2001.
5. Mulyasa. Standar Kompetensi Sertifikasi Guru. cet. 3. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2008.
6. Nurdin, Syafaruddin dan Basyiruddin Usman. Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum. Jakarta: Ciputat Pres. 2002.
7. Soetjipto & Raflis Kosasi. Profesi Keguruan. Jakarta: Rineka Cipta. 2009.
8. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sekretariat Negara RI.
9. Usman, Uzer. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.

#### **69. Creative Writing**

Bobot : 2 SKS

Kode :

Program Studi : TBI S1

Prasyarat : -

##### I. Kompetensi :

Mahasiswa mampu menulis karya fiksi seperti fiksi dengan bantuan “apa yang akan terjadi jika ada pertanyaan”, flash fiction, fiksi dengan komik, naskah drama pendek, cerita kolaboratif,



nonfiksi seperti menulis profil (esai pribadi), menulis dengan foto ( esai jurnalistik) dalam bahasa Inggris. Mata kuliah ini mendukung profil penulis.

## II. Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini bertujuan untuk melatih dan membekali mahasiswa dengan pengetahuan dasar tentang konsep maupun praktek penulisan kreatif, mulai dari tahap penggalian ide hingga penerbitan karya tulis kreatif. Pembelajaran dititikberatkan pada pengenalan konsep-konsep dasar menulis kreatif, kaidah penulisan teks kreatif baik fiksi maupun non-fiksi, dan praktek menulis kreatif. Keterampilan yang diajarkan meliputi penggalian ide menulis, merancang dan mengembangkan draf tulisan, merancang tokoh rekaan dan alur cerita dan *editing*. Agar mahasiswa mampu menguasai keterampilan-keterampilan tersebut, **materi** yang dibahas pada mata kuliah ini **difokuskan** pada: (1) konsep dan Teknik dasar menulis kreatif, (2) menggali ide dan bahan tulisan, (3) menulis teks non-fiksi, (4) menulis teks fiksi, (5) merancang tokoh dan latar, (6) merancang alur dan konflik, (7) menulis cerita anak, dan (8) menerbitkan tulisan. Perkuliahan menggabungkan metode **ekspositoris** dan **praktek menulis** dengan proporsi **30:70**. Asesmen ununtuk mengetahui pencapaian kompetensi tersebut dilakukan dengan penilaian tugas-tugas praktek menulis dan tugas akhir semester.

## III. Materi Pokok:

### **Pengetahuan**

1. Mengkaji konsep dan Teknik dasar menulis kreatif.
2. Mengkaji proses dalam menulis tulisan kreatif
3. Menerapkan keterampilan menulis dalam Bahasa Inggris dalam pada teks-teks fiksi dan non-fiksi.
4. Menganalisis aspek teknis dan konseptual penulisan kreatif.
5. Menjelaskan langkah dan kiat memulai menulis.
6. Mempraktekkan keterampilan menggali ide dari berbagai sumber dan menyusun draft tulisan.
7. Menjelaskan peran tokoh rekaan dalam tulisan fiksi.
8. Mengkaji konsep dan tipe-tipe alur dan konflik dalam cerita fiksi dan non-fiksi.
9. Menganalisis dialog dalam cerita fiksi dan non-fiksi.

10. Mengkaji kiat dan langkah dalam menerbitkan tulisan.

#### IV. References

1. Ramet, Adele. 2007. *Creative Writing*. Oxford: How To Books Ltd.
2. Morley, David. 2007. *Cambridge Handbook of Creative Writing*. Cambridge: Cambridge University Press
3. Earnshaw, Steven (Ed). 2007. *The Handbook of Creative Writing*. Edinburgh: Edinburgh University Press Ltd.

#### **70. Mata Kuliah : Wahdatul Ulum**

Kode Mata Kuliah : -

Fakultas : Semua Fakultass

Prodi : Semua Prodi

Bobot : 2 sks

Semester : I (satu)

#### **A. Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas berbagai aspek Wahdatul Ulum, mulai dari landasan filosofisnya hingga pola-pola penerapannya dalam prosen pendidikan dan pengajaran, serta fungsinya dalam membentuk karakter alumni UIN SU Medan. Dalam perkuliahan mata kuliah ini, Wahdatul Ulum dipersepsi sebagai paradigma keilmuan integratif untuk memberi solusi terhadap permasalahan dikotomi keilmuan.

#### **B. Standar Kompetensi Matakuliah**

1. Mahasiswa mampu memahami paradigma integrasi studi Islam (Wahdatul 'Ulum) berdasarkan pendekatan disipliner, multidisiplner dan transdisipliner ilmu pengetahuan.
2. Mahasiswa mampu menjelaskan Paradigma integrasi studi Islam (Wahdatul 'Ulum) berdasarkan pendekatan disipliner, multidisiplner dan transdisipliner ilmu pengetahuan.
3. Mahasiswa mampu menjadikan paradigma Wahdatul Ulum sebagai unsur pembentuk karakter kesarjanaaan.

### C. Topik Inti

1. Pengantar: RPS dan Kontrak Perkuliahan
2. Pengertian dan Ruang lingkup Pembahasan Wahdatul ‘Ulum
3. Tujuan dan Manfaat Mempelajari Wahdatul ‘Ulum
4. Tuhan dan Alam sebagai Sumber Ilmu Pengetahuan: Ayat *Qur’aniyah* dan *Kawuniyah*
5. Problema Dikotomi Keilmuan dan Reintegrasi Wahdatul ‘Ulum
6. Idiologi Ilmu Pengetahuan Rabbaniyyah
7. Islam dalam Paradigma Keilmuan dalam Bingkai Wahdatul ‘Ulum
8. UTS
9. *Ulul Albab*: Profil dan Karakter Lulusan UIN Sumatera Utara
10. Integritas dan Peran Peradaban Alumni UIN SU
11. Transdisipliner Integratif dan Kolaboratif
12. Penerapan Wahdatul ‘Ulum dalam Pendidikan dan Pengajaran
13. Penerapan Wahdatul ‘Ulum dalam Penelitian
14. Penerapan Wahdatul ‘Ulum dalam Pengabdian kepada Masyarakat
15. Implementasi Wahdatul ‘Ulum dalam Sikap dan Perilaku Sivitas Akademika UIN Sumatera Utara
16. UAS

### D. Daftar Referensi

1. Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA (dkk). *Wahdatul ‘Ulum: Paradigma Integrasasi Keilmuan dan Karakter Lulusan Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara* (Medan: Perdana Publishing, 2018).
2. Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA (dkk). *Wahdatul ‘Ulum : Integrasi Paradigma Keilmuan dan Pengembangan Karakter* (Jakarta; Kencana, 2019).
3. Prof. Dr. Nur A. Fadhil Lubis. *Rekonstruksi Pendidikan Tinggi Islam* (Bandung; Citapustaka Media 2014).
4. Drs. Parluhutan Siregar MA, (ed). *Paradigma Wahdah al-‘Ulum Perspektif Transdisipliner* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2019).
5. Prof. Dr. Agus Purwanto, *Nalar Ayat-ayat Semesta: Menjadikan Al-Qur’an sebagai Basis Konstruksi Ilmu Pengetahuan* (Bandung; Mizan, 2015).